



ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA

Motivación Académica y Actitud Hacia el Aprendizaje en la Modalidad Remota
en Estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, 2021.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Criado Bellodas, Claudia Edith (ORCID: 0000-0002-3493-6654)

ASESORA:

Dra. Aspiros Bermúdez, Jannet (ORCID: 0000-0002-4737-0944)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

TRUJILLO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A nuestro creador

A mi amado esposo

A mi hija

A mi familia por su gran
apoyo.

Claudia Edith Criado Bellodas

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por su excelente preparación académica para mi superación profesional.

A los docentes de Actividades Integradoras y al Dr. Juan Antonio Polo Arellano que hicieron posible el apoyo en parte del proceso de la investigación, a mi cuñada por ser mi soporte y ejemplo de perseverancia, sabiduría y paciencia, por el apoyo y la motivación a lo largo de la realización de la tesis.

A la Dra. Jannet Aspiros Bermúdez, Dra. María Peregrina Cruzado Vallejos y Dr. Segundo Edwin Cieza Mostacero por la asesoría brindada para la realización de esta investigación.

Claudia Edith Criado Bellodas.

Índice de contenidos

Carátula.....	ii
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES.....	40
VII. RECOMENDACIONES	41
ANEXOS	48

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de Motivación académica en la modalidad remota en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021.....	21
Tabla 2. Nivel de dimensiones de la motivación académica en la modalidad remota en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.....	22
Tabla 3. Nivel de Actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021.....	23
Tabla 4. Nivel de dimensiones de la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021	24
Tabla 5. Prueba de normalidad de los datos tabulados	25
Tabla 6. Relación entre la motivación académica y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021	26
Tabla 7. Relación entre la dimensión amotivación de la motivación académica y la variable actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021.....	27
Tabla 8. Relación entre la dimensión regulación externa de la motivación académica y la variable actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021.....	28
Tabla 9. Relación entre la dimensión regulación introyectada de la motivación académica y la variable actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021.....	29
Tabla 10. Relación entre la dimensión regulación identificada de la motivación académica y la variable actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021.....	30
Tabla 11. Relación entre la dimensión motivación al conocimiento de motivación académica y la variable actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021	31
Tabla 12. Relación entre la dimensión motivación al logro de la motivación académica y la variable actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021.....	32
Tabla 13. Relación entre la dimensión motivación las experiencias estimulantes de la motivación académica y la variable actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021	33

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la motivación académica y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, 2021. El tipo de investigación fue básica, de diseño no experimental de corte transversal, correlacional simple, con un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 177 estudiantes universitarios. Para la recolección de datos, se empleó dos cuestionarios: motivación académica y actitud hacia el aprendizaje. Para el análisis de datos, empleamos la estadística descriptiva e inferencial con frecuencias y porcentajes; asimismo, para la contracción de la hipótesis, se utilizó un programa de análisis estadístico SPSS 26 y el coeficiente Rho Spearman para la correlación entre las variables. Los resultados obtenidos indicaron que existe relación entre la motivación y la actitud en la modalidad remota en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, 2021. Se aprecia que el 64.4% de estudiantes se encuentran altamente motivados académicamente y un 68.4% de estudiantes, alcanzaron un nivel alto de actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota, lo cual permite concluir, que existe una relación directa significativa entre las dos variables por el Rho 0.774 que demostró una correlación positiva alta y Sig. 0.022.

Palabras clave: Motivación, motivación académica, actitud hacia el aprendizaje, modalidad remota.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between academic motivation and attitude towards learning in the remote modality in students of a private university in Trujillo, 2021, with a basic, non-experimental, cross-sectional, simple correlational design, with a quantitative approach. The sample consisted of 177 university students. For data collection, two questionnaires were used: academic motivation and attitude towards learning. For data analysis, we used descriptive and inferential statistics with frequencies and percentages; likewise, for the contraction of the hypothesis, we used a statistical analysis program SPSS 26 and the Rho Spearman coefficient for the correlation between the variables. The results obtained indicated that there is a relationship between motivation and attitude in the remote modality in students of a Private University of Trujillo, 2021. It can be seen that 64.4% of students are highly motivated academically and 68.4% of students reached a high level of attitude towards learning in the remote modality, which allows concluding that there is a significant direct relationship between the two variables by the Rho 0.774 which showed a high positive correlation and Sig. 0.022.

Keywords: Motivation, academic motivation, attitude towards learning, remote modality.

I. INTRODUCCIÓN

Con la llegada del año 2020, la aparición y expansión del virus SARS CoV-2, la humanidad se ha visto afectada en varios aspectos, muchos de estos, ligados a la salud física y mental. Para algunos, el cambio rutinario por las normas sanitarias impuestas en la gran mayoría de países, ha causado malestar a pesar de haber sido creadas para preservar la salud y la vida de las personas. Esta situación ha significado por su relevancia, un reto mundial sin precedentes (Ante tal escenario, la amenaza del nuevo virus ha ido avanzando y afectando a los distintos países, provocando un estado de alerta permanente. Este acontecimiento histórico ha provocado una unión compacta entre entidades de todas las regiones y de cualquier identidad política, y en este panorama, el ámbito académico no ha quedado exento de esta crisis mundial (Alcántara *et al.*, 2020).

De acuerdo a diferentes portales electrónicos de instituciones públicas y privadas a nivel mundial, una de las medidas tomadas en la educación superior fue la suspensión de clases presenciales, lo que dio origen a la creación de nuevas estrategias para atender la demanda estudiantil. Si bien, la modalidad remota era una opción empleada en materias extracurriculares, frente a la emergencia mundial, rápidamente fue tomada como medio de enseñanza – aprendizaje, utilizándose nuevas plataformas virtuales para cubrir la necesidad de aprendizaje a distancia. Según, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO), señalan que nunca antes en la historia se había registrado una cantidad tan importante de suspensión de eventos curriculares, en todos los grados de instrucción, del mundo entero (UNESCO, 2020).

En Latinoamérica, en lo concerniente a la “educación, desigualdad y género”, se ha creado una disyuntiva de ¿cómo tratar estos temas en tiempos de pandemia?, pregunta que ha ido gestando respuesta a lo largo de este tiempo. Por ejemplo, según la Reforma Educativa de México (2020) se indicó que, a pesar de que el sistema educativo mexicano se enfoca en un número mayor de 36 millones de educandos, la realidad es que dicha sociedad carece de igualdad de oportunidades.

Es decir, si bien México está en la lista de las principales economías de este hemisferio, sus logros en materia educativa distan mucho de ser los ideales. Así, respecto al acceso tecnológico de la información, se entiende que, de un total de 173,000 centros de educación, 125,552 colegios (es decir un 82.1%) carecen de servicios telefónicos; 76,383 (es decir un 48%) no cuentan con ordenadores o no funcionan, y 123,511 (es decir un 80.8%) no cuentan con acceso al Internet. Por lo tanto, el límite de la marginalidad educativa en dicho país, resulta coincidente con el límite de marginalidad socioeconómica (Alcántara *et al.*, 2020). Por otro lado, desde el 2020, con la expansión del virus en el Perú, el sector educativo tuvo que aplicar algunas reformas de emergencia para llevar a cabo de manera satisfactoria las clases en colegios, institutos y universidades, enfrentando el reto de satisfacer una educación remota, debido a las condiciones que impuso la pandemia. El estado de emergencia, de algún modo, impulsó la necesidad de implementar la modalidad remota de manera imprevista. Entretanto, hubo relativa oposición e inconvenientes desde los profesores, debido a que muchos de ellos no contaban con la preparación adecuada para este nuevo tipo de educación, hasta los alumnos, quienes del mismo modo tuvieron que adaptarse a este nuevo modelo educativo y otros inconvenientes, como la ausencia de elementos tecnológicos de acceso a la información, o pérdida de ingresos, que impidieran a los alumnos culminar su proceso educativo (Figallo *et al.*, 2020).

En el contexto local, las instituciones nacionales y privadas, iniciaron su ciclo regular en el mes de marzo, coincidiendo con el inicio de la cuarentena, que obligó a las casas de estudios a postergar sus calendarios académicos, a diseñar estrategias para impartir clases en línea y optimizar la nueva forma de interactuar con los estudiantes. Todo ello, a pesar de la inicial desconfianza que representaba los estudios a distancia, pues creían que la modalidad remota no ofrecía lo mismo que las clases de modo *presencial* (Dussel *et al.*, 2020). Por tal efecto, se realiza el abordaje a una Universidad Privada de Trujillo, la cual se encuentra ubicada en la región de la Libertad. Se pone de manifiesto, una evidente desmotivación del estudiante universitario en el cumplimiento de las tareas, que se muestra intermitente y la participación en la plataforma zoom es casi nula.

En ocasiones se ha notado una mala predisposición de los estudiantes hacia el trabajo remoto, motivo por el cual se ha notado ausentismo. Ante la problemática descrita, se plantea la siguiente interrogante ¿Qué relación existe entre la motivación académica y la actitud hacia el aprendizaje bajo la modalidad remota en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, 2021? Este trabajo de tesis buscó determinar esta relación, bajo la modalidad remota y enmarcado en la crisis sanitaria mundial, con la finalidad de que, con la información brindada por los estudiantes, se logren directivas ajustadas a las nuevas demandas que exige este nuevo proceso de enseñanza - aprendizaje. Asimismo, esta investigación se sustentará apoyándose en las bases teóricas sólidas descritas a continuación, que ayudarán a dilucidar la correspondencia entre sí. Además, la información bibliográfica recolectada de diferentes investigaciones, ayudará a incrementar el conocimiento sobre estas variables en el contexto de emergencia sanitaria y permitirá generar herramientas de participación como programas y talleres que nos permitirán mejorar el efecto de esos factores en los estudiantes.

Este trabajo de tesis tiene el objetivo general de determinar la relación existente en la motivación académica y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, 2021. Por otro lado, como objetivo específico buscamos Identificar el nivel de motivación académica en la modalidad remota en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021. Así como, identificar el nivel de actitud hacia el aprendizaje en la modalidad virtual en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, 2021. Finalmente, encontrar la relación que existente en las dimensiones de la motivación académica y la variable de actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, 2021.

Además, se plantea en la investigación la hipótesis general, si existe relación directa significativa entre motivación académica y relación con la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad virtual en los estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Según la revisión obtenida de las fuentes de verificación, se encontró la siguiente información relacionada a las variables de la presente investigación: A nivel internacional, en la Universidad de Granada, los autores Boza y Toscano (2012), en su trabajo: “Motivos actitudes y estrategias de aprendizaje: aprendizaje motivado en estudiantes universitarios”, Tuvo como objetivo la evaluación de los factores relacionados al aprendizaje motivado en este grupo de interés. El estudio se realizó mediante un enfoque descriptivo y explicativo de corte transversal; además, se empleó la escala de tipo Likert con niveles que van del 1 al 7, y un cuestionario de 84 ítems como herramienta de recolección de datos, que fueron validados logrando un Alfa de Cronbach con un valor de 0.915; los cuales sirvieron para analizar a una población estudiantil de 938 personas en la universidad de Huelva, logrados a través de un muestreo aleatorio estratificado. Su principal resultado fue destacar como rasgos diferenciadores: metas cognitivas, metas sociales y metas de tarea, con una actitud hacia el aprendizaje orientado al éxito, motivación por el trabajo futuro y por combinar el potencial de trabajo de equipo y trabajo personal. Su conclusión principal fue que se logró apreciar factores motivacionales asociados al aprendizaje de los universitarios.

Por otro lado, Saravia (2017) realizó en la Universidad Autónoma de Barcelona su investigación titulada “Motivación y las actitudes para el aprendizaje de lenguas de dos colectivos universitarios”. Tuvo como objetivo de analizar la motivación y las actitudes hacia la lengua en un contexto multilingüe. Se llevó a cabo mediante enfoque cuantitativo con corte correlacional. La muestra se realizó en 178 estudiantes de dos universidades, una de la especialidad en educación y la otra en la especialidad de la salud; además, utilizaron un cuestionario de 112 ítems como instrumento de investigación sobre la actitud y motivación del aprendizaje. Su conclusión principal fue que se determinó el grado de relación estrecha entre las actitudes y la motivación en el estudio de los idiomas francés, catalán y castellano. El estudio de Saravia sirvió para determinar el diseño y enfoque empleados en la presente investigación.

Navea (2015) con su trabajo de tesis doctoral “Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud”, sostuvo que su principal objetivo era determinar la medida en que las poblaciones estudiantiles de la carrera de Ciencias de la Salud lograron motivación y autorregulación en su aprendizaje. Se aplicó en una población de 511 alumnos de los programas de Enfermería y Fisioterapia, de dos universidades privadas de Madrid. La metodología utilizada fue de tipo descriptivo y correlacional, teniendo como resultados, el empleo de diferentes metas en la muestra de estudio, con preponderancia de la meta de tarea, con una apreciación de ansiedad media y eficacia alta. Los universitarios utilizan mayormente estrategias de gestión de recursos y emplean muy pocas veces las estrategias metacognitivas, probando que no poseen de estrategias profundas de autorregulación.

Godoy *et al.* (2018), en su artículo titulado “La actitud hacia la educación en línea en estudiantes universitarios”, consideró como propósito, reconocer los factores actitudinales que intervienen en el proceso de enseñanza en línea de los universitarios. El estudio de la investigación fue cuantitativo, no experimental descriptivo. Consideró como población, a 47 universitarios de las carreras profesionales con certificación de la Universidad de Galileo en Guatemala, concluyendo, que los estudiantes que ya tienen experiencia en cursos en online, recibieron una instrucción de docentes cualificados con soporte técnico y pedagógico, lo que motivó que sintieran menos ansiedad ante el sistema de aprendizaje remoto.

Bruno *et al.* (2020), en su artículo titulado “Escala de Motivación situacional académica: desarrollo y análisis psicométricos para estudiantes universitarios”, el estudio se realizó mediante el diseño no experimental, transversal, tipo psicométrico, correlacional. El muestreo utilizado fue no probabilístico. Se realizó un muestreo a 364 alumnos de la Universidad de Buenos Aires; además se utilizaron un instrumento de 27 ítems, que fueron validados empleando el coeficiente de Alfa de Cronbach, que varían entre 77 y 95; la consistencia interna se coordinó mediante alfas ordinales.

Se procedió a correlacionar las dimensiones de la Escala de motivación situacional académica, con la Escala de motivación académica, determinando que existe una relación positiva $p=0.75$.

Rodríguez *et al.* (2020), En su artículo “Actitud frente a la distancia socio – afectiva de los estudiantes en la enseñanza virtual”, señalaron que las instituciones superiores de Ecuador no tenían pronosticado un escenario de enseñanza remota. Debido a la emergencia originada por el virus SARS CoV-2, se intensificó la inclusión de métodos tecnológicos de información y comunicación en los procedimientos de enseñanza - aprendizaje. La investigación para el artículo utilizó el método descriptivo no experimental y estadístico. Tomó como muestra a 248 universitarios y 20 pedagogos del programa de Administración de Empresas en la Universidad Estatal del Sur de Manabí - Ecuador, resaltando como resultado que la variación de metodología de enseñanza, indujo en los universitarios, estrés por las nuevas circunstancias de estudio y desinterés alterando el rendimiento académico de los mismos. Esto se observó haciendo una comparación de las calificaciones con el estudio de modalidad presencial.

En el ámbito nacional, Terán (2016), con la investigación “Motivación académica y estrategia de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la Universidad San Martín de Porres”, que fue presentada para alcanzar el grado de magister en educación, tuvo como propósito determinar la relación en la motivación académica y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios de los primeros ciclos. El estudio se realizó mediante un enfoque cuantitativo no experimental de diseño correlacional; además, emplearon un cuestionario de 28 ítems como herramienta de recolección de datos, que fueron validados utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach (0.86), los cuales sirvieron para analizar una población conformada por 207 estudiantes en ambos sexos. Su conclusión principal determinó la existencia de una relación directa y significativa en las dos variables de investigación ($r = .301^{**}$, $p<0.004$), lo que indica que, a mayores estrategias de aprendizaje, mayor será la motivación.

Chambi (2018), en su investigación titulada “Motivación académica y rendimiento académico en los universitarios de la carrera de Ingeniería Ambiental de la Universidad Peruana Unión sede Tarapoto”. Presentada para alcanzar el grado de Maestro en Educación. Su propósito fue establecer la relación significativa en la motivación académica y rendimiento académico de los universitarios. En la investigación se utilizó un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional; además, se utilizaron como instrumento de recolección de datos un cuestionario de 28 ítems y consideró como población a 225 universitarios de la carrera de Ingeniería Ambiental. Su conclusión principal fue la existencia de relación directa y altamente significativa en la motivación académica y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios ($r=0.324$, $p < 0.01$).

De la misma forma, Bobbio (2019), en su investigación titulada “Actitudes de los estudiantes frente al aprendizaje de la química” para alcanzar el grado de Magister en Educación con mención a Psicología, teniendo como escenario la Universidad de Piura. El propósito de esta investigación fue determinar el nivel de actitud que presentan los universitarios matriculados en el curso de Química General en la Universidad de Piura.

El estudio que se realizó fue de tipo descriptivo de diseño no experimental, de corte transversal descriptivo simple; además, se empleó un cuestionario como herramienta de recolección de información para medir las actitudes de los estudiantes y fueron validados con un valor de 0,923 Alfa de Cronbach, teniendo como población a 143 universitarios del programa de Ingeniería. Como conclusión principal se encontró que el nivel de actitud que tienen los estudiantes a la química es promedio, demostrando que tanto sus sentimientos, credos y actitudes son indistintos a su etapa de colegio y su educación académica superior, variando su nivel de motivación por influencia de sus docentes en la misma experiencia curricular.

En cuanto a estudios similares a nivel local, Lora (2017), en su artículo “Actitud, motivación y ansiedad y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Postgrado de la Universidad César Vallejo”, presentó como propósito hallar el grado de relación en la motivación, actitud y ansiedad con el rendimiento académico de los estudiantes de postgrado de la carrera de Ciencias Médicas. El estudio que se realizó, fue descriptivo correlacional de diseño transversal; además, se utilizó un cuestionario de IPRI de 48 ítems vía correo electrónico, como herramienta de recolección de información, validados utilizando el coeficiente alfa de Cronbach (0.915). Dicha información sirvió para analizar a una población de 240 estudiantes del programa de Maestría de Gestión en Servicios de la Salud. Su principal resultado fue que se determinó que el 52.9% de los estudiantes mantiene buena actitud hacia los contenidos, la motivación es media (68,3 %) y el estado de ansiedad es normal (78,8 %). Su conclusión principal fue la existencia de la correlación positiva y significativa en las dimensiones de las variables de la motivación y la actitud, con respecto al rendimiento académico.

De acuerdo con Rodríguez (2017), en su investigación para la Universidad Antenor Orrego, titulada “Motivación y comprensión del proceso de aprendizaje de estudiantes de Ingeniería de una universidad particular de Trujillo”. Manifestó que el objetivo del trabajo era hallar la relación existente en la motivación y el entendimiento del proceso de instrucción en los universitarios de la carrera de Ingeniería. El trabajo realizado fue de tipo correlacional y se utilizó un diseño descriptivo-correlacional. El estudio se procesó bajo el método cuantitativo, tomando como población a 80 universitarios de noveno y décimo ciclo del programa de Ingeniería Industrial del mismo centro de estudios. Se utilizaron pruebas estadísticas r de Pearson, concluyendo con la existencia de una relación altamente significativa en motivación y comprensión del proceso de aprendizaje de los universitarios de noveno y décimo ciclo de dicho programa.

Asimismo, Espinoza y Chunga (2020), en su artículo de investigación midieron el grado de relación entre “Motivación y desempeño académico de universitarios del programa de Administración en la Universidad Católica de Trujillo”. Se tomó muestra a 26 educandos elegidos mediante muestro no probabilístico por beneficio en provecho del estudio. Se concluyó que entre las variables existe un vínculo significativo entre la motivación y el desempeño académico ($r= 0.638^{**}$; $p<0.01$) y sustentando como conclusión, la gran importancia de promover actividades centradas en la motivación para aumentar el desempeño académico.

En cuanto a las teorías de la presente investigación, de acuerdo a la variable de motivación académica, esta se sustenta en la Teoría humanista de la jerarquía de necesidades de Maslow. Según dicho enfoque, Maslow (1954), es quien se centra en la motivación interna de los estudiantes y considera cualidades emocionales de importancia, tales como: la forma en que se ven a sí mismos y a los demás, el sentirse orgullosos por labor realizada y complacido por los triunfos. También enfatiza las libertades personales, la elección, la autodeterminación y los esfuerzos de desarrollo personal (Quintero, 2007).

Cabe recalcar que según Taylor (2008), en lo que respecta a la motivación, son los humanistas quienes señalan un solo tipo de motivación. Nos referimos a la motivación personal, aquella que todos los seres humanos tenemos en cualquier momento, lugar o actividad. Este es el principal impulso interno y propio de competencia y autosatisfacción que traen todos los estudiantes que ingresan a los centros educativos. Al respecto, el trabajo de los docentes principalmente, es la de atender plenamente y fructificar las necesidades de aprendizaje de los universitarios. (Maslow, 1954, citado en Taylor, 2008) propone la teoría de la Motivación orientada en una escala o jerarquía de necesidades, reconociendo cinco categorías que se encuentran de forma secuencial tales como: necesidades fisiológicas humanas, de protección y seguridad, de afecto, de intimidad y finalmente de pertenencia, con el fin de lograr la autorrealización.

Según Quintero (2007), señala que a medida que el individuo va satisfaciendo sus necesidades, surgen otras y modifican el comportamiento, considerando que si esta necesidad está suficientemente satisfecha saldrá otra nueva necesidad. Asimismo, la teoría de la Autodeterminación (TAD), se considera que se encuentra bajo la influencia conductista y humanista, resaltando la importancia del individuo como ser humano activo del mismo modo que Maslow. Esta teoría trata sobre las preocupaciones propias al crecimiento, al instinto innato y a las necesidades psicológicas de las personas (Deci & Ryan 2008). La teoría se enfoca en el grado de automotivación y autodeterminación del comportamiento del individuo. Se tomaron en cuenta tres necesidades universales innatas (no aprendidas), que se identifica como competencia, relación y autonomía.

Por otro lado, tenemos la teoría de los factores intrínsecos y factores extrínsecos. La motivación intrínseca (MI), proviene del poder interior de la persona y se encuentra bajo el control de si misma. Su propósito es realizar experimentos de autorrealización con el fin de alcanzar metas, especialmente por curiosidad y descubrimiento de cosas nuevas, no siendo necesario las recompensas externas (Ospina, 2006). Los estudiantes con esta motivación, toman el aprendizaje como meta y encuentran la motivación para aprender en la propia tarea, por eso buscan soluciones y tienden a atribuir el éxito a razones internas como la competencia y el esfuerzo. Por el contrario, la motivación Extrínseca (ME), es la influencia de las acciones o impulsos de las personas a través de ciertos hechos, objetos o eventos, que conducen a las actividades de las personas, pero estos motivos o impulsos provienen del exterior. De esta forma, los estudiantes con motivación extrínseca piensan que el aprendizaje es un medio para obtener ingresos o evitar molestias (Ospina, 2006).

Igualmente, la teoría de integración orgánica, de acuerdo a Deci y Ryan (1985), señalan que es parte de la motivación extrínseca una sub teoría de la autodeterminación (TAD) que explica las diferentes formas en que se regula el comportamiento extrínsecamente motivado. Se describen en consecuencia cuatro tipos de motivaciones extrínsecas tales como:

1) La regulación externa, es aquella en donde el comportamiento es puesto en práctica para eludir castigos y alcanzar recompensas. Estos comportamientos son exigidos por otros y se ejecutan para complacer tales demandas. 2) La regulación introyectada, que comprende la asimilación de una regulación externa sin tomarla como propia. Es decir, los premios y castigos aun existiendo, son internos, evitando la culpa y la ansiedad, o el incremento de la autoestima. 3) La regulación identificada, es cuando el individuo elige las actividades que realiza, aunque derivan de motivos externos. Se refiere a aceptar el valor de una actividad y aceptar la regulación externa como propia. 4) La regulación integrada, usualmente se da en la adultez y se da cuando las necesidades y los valores son convenientes con los efectos de las conductas socialmente esperadas, llegando a formar parte del sí-mismo.

En la presente investigación, la variable Motivación Académica la podemos conceptualizar como el proceso que fija el estudiante, establece acciones, se direcciona y al mismo tiempo, conserva la perseverancia a estas conductas para alcanzar las metas (La Rosa, 2015).

La mayoría de los autores dedicados a una investigación científica rigurosa, se basan en el objetivo que todos persiguen al conceptualizar la motivación académica. Estos objetivos se definen como la unificación de sentimientos y dogmas formados en gran medida por el discernimiento de las habilidades de una persona en sí misma. En este sentido, la motivación es una construcción psicológica hipotética, que mueve a la persona al inicio de acciones determinadas, se oriente y logre persistentemente los objetivos anteriores.

Como se considera un aspecto importante del trabajo educativo durante este tiempo, las teorías desarrolladas y el interés de la investigación dinámica continúan aumentando. La presente investigación señala la diferencia entre motivación intrínseca y motivación extrínseca, e intenta explicar los aspectos determinantes en esta construcción psicológica, determinar la razón y método de su generación y su alcance. Es decir, en qué medida se muestran sus efectos. Por tanto, hasta el momento se han establecido diferentes modelos y diferentes teorías, algunas de las cuales están relacionadas entre sí, mientras que otras son muy especiales (Steinmann, *et al.*, 2013).

Para comprender esta realidad, los autores Herrera y Zamora (2014), conceptualizan a la motivación como un fenómeno auto energético individual, que inclina a un individuo hacia la meta y requiere que aquel realice un conjunto de esfuerzos y acciones continuos. Esta motivación está determinada por inconvenientes, expectativas, ansiedades, necesidades y deseos. Es un proceso necesario porque conduce al aprendizaje y lo impulsa cual motor.

Es coherente señalar, según La Rosa (2015) que la motivación académica, es un constructo de naturaleza multifactorial que se constituye de la siguiente manera: 1) La amotivación, está ubicada en el más bajo nivel de la autonomía, cuando un individuo se cree incompetente de lograr las metas ansiadas. Se refiere también, a las conductas no reguladas por el individuo, quienes prueban una impresión de falta de propósitos (Deci & Ryan, 2000). 2) La regulación externa, se refiere a acciones que dependen de un sistema de recompensa tanto positiva como negativa, orientadas a la concretización de logros. 3) La regulación introyectada, se asocia a la internalización de una conducta en donde la persona toma un valor y se asocia a las acciones llevadas a cabo únicamente por una satisfacción personal. 4) La regulación identificada, se refiere a la capacidad de reconocer si una actividad en sí tiene un valor implícito, para lograr objetivos y llevar a cabo o no un comportamiento incluso si no es del todo agradable. 5) La motivación al conocimiento, se refiere a la ejecución de nuevos aprendizajes. 6) La motivación al logro, se asocia a percepciones de los estudiantes sobre lo que han conseguido y quieren conseguir. 7) La motivación a las experiencias estimulantes, hace alusión a experimentar actividades motivacionales.

Entre las teorías de la segunda variable de Actitud hacia el aprendizaje, podemos decir que es una teoría multifacética, que integra diferentes componentes, pero la mayoría de autores consideran al componente afectivo - evolutivo el elemento esencial o principal. Considerando la teoría de la acción razonada de Fishbein y Ajzen (1980). En donde manifiesta, los métodos de instrucción y cambio de conductas.

La preocupación por la actitud de los educandos hacia su propio aprendizaje viene desde tiempos anteriores, sin embargo, en la actualidad ha tomado mayor relevancia, motivado por la necesidad de una educación remota y por los elevados niveles de deserción, ello debido a la falta de igualdad de condiciones para poder acceder a su aprendizaje remoto (Gargallo *et al.*, 2007).

El término actitud, es un sentimiento o pensamiento positivo o negativo que tiene el individuo hacia alguna situación, personas o hacia objetos. Está asociado a los sentimientos y ante las formas de actuar ante situaciones determinadas (Prat & Soler, 2003). La actitud involucra una serie de juicios de evaluación que coinciden con una diversidad de opiniones en torno al objeto con que se relaciona, y resuelve si el comportamiento es favorable o desfavorable (Gargallo *et al.*, 2007). Entonces, la actitud, es la impresión usual que las personas tienen de sí mismas, sobre objetos, sentimientos y otros temas (Flores, 2010). Además, se puede afirmar que la actitud usualmente no se da de forma individual, también es tomada en grupo de acuerdo a la afinidad o simpatía.

Según Whittaker (2006), las actitudes comprenden tres componentes que son: cognitivo (entendimiento, aprendizaje), reactivo (comportamiento, los actos) y afectivo (la emoción y la motivación). Según este proceder, se dice que si un alumno se registra en la carrera que más le gusta y que llama su atención, va a tener una actitud favorable, pensamientos y emociones positivas, así como satisfacción por el aprendizaje. Como se mencionó anteriormente, las actitudes están en constante cambio. Esta energía es la que admite el crecimiento de nuevas actitudes respecto a los objetos que de igual forma son novedosos. Es necesario señalar que, de una vez establecida la actitud, será difícil la corrección de esta.

Podemos conceptualizar la variable actitud hacia el aprendizaje, como aquel constructo dinámico que influyen en las personas para que tomen decisiones de determinada manera (Gargallo, *et al.*, 2007). Esta variable de naturaleza multifactorial se constituye de la siguiente manera: La valoración y actitud positiva dirigida al aprendizaje profundo, crítico, con comprensión,

relacionando a los contenidos, que hace referencia al tipo de enseñanza que exige un gran esfuerzo cognitivo del estudiante para comprender el sentido y significado de lo que le enseñan, y pueda ejecutar operaciones variadas (definir, explicar, describir, argumentar, justificar, comparar, probar, etc.)(Gargallo, *et al.*, 2007). Además, la valoración y actitud positiva ante el trabajo en equipo, hace referencia a la predisposición que los estudiantes tienen ante el trabajo en equipo y sus diferentes realidades habituales. Afrontar las tareas con “buena actitud,” puede determinar el éxito y la eficacia en los estudiantes (Gargallo, *et al.*, 2007). Finalmente, las atribuciones internas, hacen referencia a las que describen las características y rasgos individuales (propio de cada estudiante), como también los rasgos de personalidad (particularidades que nos permiten distinguirnos unos de otros), inteligencia, motivación, etc. (Gargallo, *et al.*, 2007).

III. METODOLOGÍA

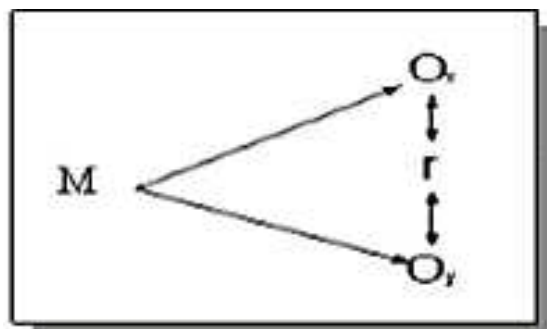
3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente tesis, es de tipo básica, se caracteriza porque genera desde un marco teórico, con el fin de ampliar los conocimientos científicos, pero sin la obligación de cotejarlos con algún aspecto práctico (CONCYTEC, 2018).

La presente investigación tiene un diseño no experimental, porque no se cambiaron los datos de la variable. Rodríguez y Vargas (2013), señalaron que se ejecuta sin manipular intencionalmente las variables y su finalidad es pensar en todos los datos obtenidos en la realidad natural, para analizarlo posteriormente.

Transversal, Sánchez *et al.* (2018), nos mencionan que los estudios transversales son aquellos que van a explicar de una manera ordenada y detallada las variables y la interrelación que existen entre ambas en un tiempo determinado. Así mismo, se enmarca como correlacional, porque determinan las relaciones de las variables en la muestra (Ato, *et al.*, 2013).

El enfoque utilizado es cuantitativo, porque involucra cálculos numéricos y métodos matemáticos, que se reflejan la secuencia de procesos para confirmar ciertas hipótesis. Asimismo, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), señalaron que se tiene como objetivo formular leyes generales, usando muestreos probabilísticos y realizando encuestas en los estudios realizados, que significa que el método se enfoca en la obtención de datos medibles que pueden ser utilizados para la estadística.



Equivalencias:

M = Muestra corresponde a los estudiantes universitarios.

O1 = Variable corresponde a la variable motivación académica.

R= es el vínculo que hay las dos variables (motivación académica y actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota) correlación.

O2 =Variable pertenece a la variable de Actitud hacia el aprendizaje remoto.

3.2. Variables y operacionalización

V1: Motivación académica (cuantitativa)

Definición Conceptual: Es cuando el estudiante define alguna acción, se orienta, guía, pero además tiene la firmeza para poder llegar a la meta trazada (Alcalay & Antonijevic, 1987).

Definición Operacional: Son los puntajes alcanzados en la Escala de Motivación Académica (EMA) (Núñez *et al.*, 2005).

Escala de Medición: Ordinal.

V2: Actitud hacia el aprendizaje (cuantitativa)

Definición Conceptual: Esta Variable tiene una condición multifactorial que reúne diversos elementos como son: el cognitivo, afectivo-evaluativo y conductual. Diferentes autores colocan a afectivo-evaluativo como el principal o propio para la actitud (Balarezo, 2017).

Definición Operacional: Son los puntajes alcanzados por el cuestionario de Actitud académica (Gargallo *et al.*, 2007).

Escala de Medición: Ordinal

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población: Conformada por los 200 universitarios de III ciclo multicarreras de la Experiencia Curricular de Actividades Integradoras de una Universidad Privada de Trujillo, 2021.

Criterios de inclusión: Universitarios que actualmente se encuentren registrados en forma virtual en la experiencia curricular de Actividades Integradoras de una Universidad Privada de Trujillo.

Criterios de exclusión: Universitarios que por algún motivo anularon con sus respuestas los cuestionarios, o que no contaron con datos móviles para resolver y culminar el cuestionario.

Muestra: Constituida por 177 estudiantes universitarios de multicarreras pertenecientes al III ciclo de la Experiencia Curricular de Actividades Integradoras de una Universidad Privada de Trujillo, 2021, que cumplieron con los criterios de inclusión.

Muestreo: Se utilizó un muestreo no probabilístico intencional.

Unidad de análisis: Cada alumno universitario de III ciclo multicarreras de la Experiencia Curricular de Actividades Integradoras de una Universidad Privada de Trujillo, 2021.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Arias (2006), sostiene que la técnica constituye el recurso de cómo se van a conseguir los datos de una investigación. También indica que ya sea digital o físico, ayuda en la recolección de datos para la investigación.

Variable de estudio 1: Motivación académica.

Con esta variable, utilizamos la encuesta para recolectar los datos, y se desarrolló online por el motivo de que los estudiantes universitarios actualmente no se encuentran acudiendo a las aulas por la emergencia ocasionada por el SARS Cov-2 que está atravesando el país.

La encuesta para medir la motivación académica, fue validada por juicio de expertos utilizando la prueba de V. Aiken, obteniendo una validez de 1.00 que equivale a una escala de validez fuerte.

El instrumento empleado fue el cuestionario denominado Escala de Motivación Académica (EMA), constituida por 28 ítems repartidos en 7 dimensiones: Amotivación, regulación externa, regulación introyectada, regulación identificada, motivación al conocimiento, motivación al logro, motivación a las experiencias estimulantes. Este instrumento debe ser respondido mediante la escala de tipo Likert de 1 al 5, donde 1 es “totalmente en desacuerdo” y 5 es “totalmente de acuerdo”, mostrando niveles de consistencia interna satisfactorios (Alfa de Cronbach 0.931).

Esta escala de motivación está centrada en la Teoría de la Autodeterminación Échelle de Motivation en Éducation (EME) desarrollada y validada por Vallerand, Blais, Brière y Pelletier (1989), que fue utilizado para medir el grado de motivación de universitarios franceses. Más adelante, Núñez, Martín-Albo y Navarro por el año 2005, tomaron la decisión de traducirlo y validarlo en español para ser utilizada en muestras con estudiantes universitarios.

Variable de estudio 2: Actitud hacia el aprendizaje.

Con esta variable, empleamos la encuesta para la recolectar datos y se desarrolló online por los motivos anteriormente mencionados. La encuesta para medir la actitud hacia el aprendizaje, fue validada por juicio de expertos utilizando la prueba de V. Aiken, obteniendo una validez de 1.00 que equivale a una escala de validez fuerte.

El instrumento empleado fue el cuestionario de actitudes hacia el aprendizaje, que está conformado por 11 ítems repartidos en 3 dimensiones: 1) Valoración y actitud positiva hacia el aprendizaje profundo, crítico, con comprensión, relacionando los contenidos valoración. 2) Actitud positiva ante el trabajo en equipo. 3) Atribuciones internas.

Este instrumento fue respondido mediante una escala de tipo Likert de 1 al 5, donde 1 es “totalmente en desacuerdo” y 5 es “totalmente de acuerdo”, mostrando niveles de consistencia interna satisfactorios (Alfa de Cronbach 0.741).

3.5. Procedimientos

Fue solicitada la autorización correspondiente al jefe de área de la Experiencia Curricular de Actividades Integradoras de una Universidad Privada de Trujillo, para el consentimiento de la recolección de información en la unidad de investigación identificada. El cuestionario se adquirió por internet y se procedió a la elaboración en el formulario de google.

El método de recolección de datos fue la encuesta. Los instrumentos utilizados fueron, la escala de motivación académica y de actitudes de aprendizaje, donde se añadieron antecedentes demográficos como el género, la edad, religión, ciclos de estudios universitarios, entre otras.

Tras el permiso, se ingresó a clases virtuales por medio de la plataforma zoom y con la autorización de los docentes, se les brindó la información a los estudiantes universitarios sobre el llenado de los cuestionarios presentados, con el fin de concientizar y explicar cuál sería el beneficio sobre los resultados obtenidos. Se procedió al envío del link de los cuestionarios y al culminar la aplicación, se les agradeció por la participación y el tiempo invertido.

3.6. Método de análisis de datos

Para la investigación se empleó la estadística descriptiva. Esta nos permite organizar y presentar una serie de datos mediante tablas. Se aplicó un programa de análisis estadístico SPSS versión 26 y se analizó la normalidad de los datos por medio de la prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov. Para el análisis de las relaciones, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman, por encontrar que las variables no siguen una distribución normal y se estableció la significancia estadística de las relaciones encontradas.

3.7. Aspectos éticos

En la investigación, se consideró y se respetó los aspectos éticos, estipulados en el Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo N°0262- 2020/UCV, conforme con lo determinado en el artículo 48 de la ley universitaria N°30220 (UCV, 2020).

Fue realizado acatando el derecho de contestar del estudiante. Para poder recolectar la información, se solicitó el permiso a las autoridades de la universidad privada y se procedió a dar a conocer los objetivos de investigación. Se mantiene la confidencialidad de los estudiantes universitarios encuestados en la investigación.

IV. RESULTADOS

Presentación de los resultados

Tabla 1. *Nivel de Motivación académica en la modalidad remota en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021*

Motivación Académica		%
Bajo	2	1.1
Medio	61	34.5
Alto	114	64.4
Total	177	100.0

Fuente: Aplicación de la encuesta de motivación académica, Trujillo 2021

Interpretación:

En la tabla 1 observamos que los universitarios tienen un nivel de motivación académica alto del 64.4%, indicando que del total de los encuestados existen 114 estudiantes universitarios, tienen la capacidad de estar motivados académicamente en la modalidad remota y el 1.1% de los estudiantes encuestados corresponden a un nivel bajo. En conclusión, los estudiantes manifiestan un nivel de motivación académica alto.

Tabla 2. Nivel de dimensiones de la motivación académica en la modalidad remota en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.

	Amotivación		Regulación Externa		Regulación Introyectada		Regulación Identificada		Motivación al conocimiento		Motivación al logro		Motivación a las experiencias estimulantes	
	<i>f</i>	%		%	<i>f</i>	%		%		%	<i>f</i>	%		%
Bajo	131	74.0	6	3.4	5	2.8	3	1.7	4	2.3	2	1.1	3	1.7
Medio	41	23.2	84	47.5	63	35.6	21	11.9	26	14.7	34	19.2	57	32.2
Alto	5	2.8	87	49.2	109	61.6	153	86.4	147	83.1	141	79.7	117	66.1
Total	177	100.0	177	100.0	177	100.0	177	100.0	177	100.0	177	100.0	177	100.0

Fuente: Aplicación de la encuesta de motivación académica, Trujillo 2021

Interpretación:

En la tabla 2 observamos que los alumnos de una Universidad privada de Trujillo, 2021 se encuentran altamente motivados académicamente en la modalidad remota, esto se ve reflejado en todas las dimensiones, como son: Regulación Externa (49.2%), Regulación Introyectada (61.6%), Regulación Identificada (86.4%), Motivación al conocimiento (83.1%), Motivación al logro(79.7) Motivación a experiencia curriculares (66.1%); a diferencia de la Amotivación, donde la mayor parte (74%) de estudiantes alcanzaron un nivel bajo, en conclusión se confirma la alta motivación en la que se encuentran los estudiantes universitarios para realizar sus clases remotas.

Tabla 3. *Nivel de Actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021*

Actitud hacia el aprendizaje	<i>f</i>	%
Bajo	0	0
Medio	56	31.6
Alto	121	68.4
Total	177	100

Fuente: Aplicación de la encuesta de motivación académica, Trujillo 2021

Interpretación:

En la tabla 3 observamos que los universitarios tienen un nivel de actitud hacia el aprendizaje alto del 68.4%, indicando que del total de los encuestados existen 121 estudiantes universitarios, tienen la capacidad de tener una buena actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota y el 31.6% de los estudiantes encuestados corresponden a un nivel medio. En conclusión, los estudiantes universitarios manifiestan un nivel de motivación académica alto.

Tabla 4. Nivel de dimensiones de la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021

	Valoración y actitud positiva hacia el aprendizaje profundo, crítico, con comprensión, relacionando los contenidos.		Valoración y actitud positiva ante el trabajo en equipo.		Atribuciones internas.	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	0	0	25	14.1	4	2.3
Medio	25	14.1	116	65.5	137	77.4
Alto	152	85.9	36	20.3	36	20.3
Total	177	100	177	100	177	100

Fuente: Aplicación de la encuesta de motivación académica, Trujillo 2021

Interpretación:

En la tabla 4 observamos que, los estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, 2021 alcanzaron un nivel alto de actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en la dimensión Valoración y actitud positiva hacia el aprendizaje profundo, crítico, con comprensión, relacionando los contenidos, a diferencia de las dimensiones Valoración (85%) y actitud positiva ante el trabajo en equipo (65%) y Atribuciones internas (77.4%), donde alcanzaron un nivel medio. Indicando, que del total de los encuestados por cada dimensión que existen (152) estudiantes universitarios tienen un nivel alto en actitud para el aprendizaje profundo, posteriormente (166) estudiantes universitarios tienen un nivel medio ante el trabajo en equipo y (137) estudiantes universitarios tienen un nivel medio en atribuciones internas. En conclusión, los estudiantes universitarios manifiestan un nivel de actitud hacia el aprendizaje remoto entre alto y medio.

Prueba de Normalidad

Cuando aplicamos la prueba de normalidad a una muestra mayor a 50 consideramos la prueba de Kolmogorov-Smirnov^a, por tanto, se aplicó a esta investigación dicha prueba por tener una muestra de 177 estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021, asimismo, obteniendo como resultado de ambos niveles de significancia menores a 0.05.

Por consiguiente, se comprueba que los datos no presentan una distribución normal. Por ello la medida de correlación no puede ser según criterio de Pearson, sino con el criterio de Rho Spearman.

Tabla 5. *Prueba de normalidad de los datos tabulados*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación Académica	.126	177	.000
Actitud hacia el aprendizaje	.077	177	.012

Fuente: Aplicación de la encuesta de motivación académica y actitud hacia el aprendizaje, Trujillo 2021

Contrastación de Hipótesis

Hipótesis estadística

Hipótesis alterna (H1): Existe relación directa significativa entre la motivación académica y relación con la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en los estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, 2021.

Hipótesis nula (H2): No existe relación directa significativa entre la motivación académica y la relación con la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en los estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, 2021.

Tabla 6. *Relación entre la motivación académica y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021*

			Motivación Académica	Actitud hacia el aprendizaje
Rho de Spearman	Motivación Académica	Coefficiente de correlación	1.000	.774
		Sig. (bilateral)		.022
		N	177	177
	Actitud hacia el aprendizaje	Coefficiente de correlación	.774	1.000
		Sig. (bilateral)	.022	
		N	177	177

Fuente: Aplicación de la encuesta motivación académica y actitud hacia el aprendizaje

Interpretación:

En la tabla 6 observamos el valor de significancia es menor a 0.05 ($P=0.022$), esto quiere decir que existe relación entre la motivación académica y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021, asimismo el coeficiente de correlación obtenido es de 0.774, en conclusión, la relación es positiva alta.

Tabla 7. *Relación entre la dimensión amotivación de la motivación académica y la variable actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021*

			Actitud hacia el aprendizaje	Amotivación
Rho de Spearman	Actitud hacia el aprendizaje	Coeficiente de correlación	1.000	.530
		Sig. (bilateral)		.047
		N	177	177
	Amotivación	Coeficiente de correlación	.530	1.000
		Sig. (bilateral)	.047	
		N	177	177

Fuente: Aplicación de la encuesta de motivación académica y actitud hacia el aprendizaje, Trujillo 2021

Interpretación:

En la tabla 7 observamos el valor de significancia es menor a 0.05 ($P=0.047$), esto quiere decir que existe relación entre la dimensión amotivación y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021, asimismo el coeficiente de correlación obtenido es de 0.530, en conclusión, la relación es positiva moderada.

Tabla 8. *Relación entre la dimensión regulación externa de la motivación académica y la variable actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021*

			Actitud hacia el aprendizaje	Regulación Externa
Rho de Spearman	Actitud hacia el aprendizaje	Coeficiente de correlación	1.000	.697
		Sig. (bilateral)		.036
		N	177	177
	Regulación Externa	Coeficiente de correlación	.697	1.000
		Sig. (bilateral)	.036	
		N	177	177

Fuente: Aplicación de la encuesta de motivación académica y actitud hacia el aprendizaje, Trujillo 2021

Interpretación:

En la tabla 8 observamos el valor de significancia es menor a 0.05 ($P=0.036$), esto quiere decir que existe relación entre la dimensión regulación externa y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021, asimismo el coeficiente de correlación obtenido es de 0.697, en conclusión, la relación es positiva alta.

Tabla 9. *Relación entre la dimensión regulación introyectada de la motivación académica y la variable actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021*

			Actitud hacia el aprendizaje	Regulación Introyectada
Rho de Spearman	Actitud hacia el aprendizaje	Coeficiente de correlación	1.000	.766
		Sig. (bilateral)		.011
		N	177	177
	Regulación Introyectada	Coeficiente de correlación	.766	1.000
		Sig. (bilateral)	.011	
		N	177	177

Fuente: Aplicación de la encuesta de motivación académica y actitud hacia el aprendizaje, Trujillo 2021

Interpretación:

En la tabla 9 observamos el valor de significancia es menor a 0.05 ($P=0.011$), esto quiere decir que existe relación entre la dimensión regulación introyectada y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021, asimismo el coeficiente de correlación obtenido es de 0.766, en conclusión, la relación es positiva alta.

Tabla 10. *Relación entre la dimensión regulación identificada de la motivación académica y la variable actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021*

			Actitud hacia el aprendizaje	Regulación Identificada
Rho de Spearman	Actitud hacia el aprendizaje	Coeficiente de correlación	1.000	.935
		Sig. (bilateral)		.006
		N	177	177
	Regulación Identificada	Coeficiente de correlación	.935	1.000
		Sig. (bilateral)	.006	
		N	177	177

Fuente: Aplicación de la encuesta de motivación académica y actitud hacia el aprendizaje, Trujillo 2021

Interpretación:

En la tabla 10 observamos el valor de significancia es menor a 0.05 ($P=0.006$), esto quiere decir que existe relación entre la dimensión regulación identificada y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021, asimismo el coeficiente de correlación.

Tabla 11. *Relación entre la dimensión motivación al conocimiento de motivación académica y la variable actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021*

			Actitud hacia el aprendizaje	Motivación al conocimiento
Rho de Spearman	Actitud hacia el aprendizaje	Coeficiente de correlación	1.000	.581
		Sig. (bilateral)		.042
		N	177	177
	Motivación al conocimiento	Coeficiente de correlación	.581	1.000
		Sig. (bilateral)	.042	
		N	177	177

Fuente: Aplicación de la encuesta de motivación académica y actitud hacia el aprendizaje, Trujillo 2021

En la tabla 11 observamos el valor de significancia es menor a 0.05 ($P=0.042$), esto quiere decir que existe relación entre la dimensión motivación al conocimiento y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021, asimismo el coeficiente de correlación obtenido es de 0.581, en conclusión, la relación es positiva moderada.

Tabla 12. *Relación entre la dimensión motivación al logro de la motivación académica y la variable actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021*

			Actitud hacia el aprendizaje	Motivación al logro
Rho de Spearman	Actitud hacia el aprendizaje	Coeficiente de correlación	1.000	.739
		Sig. (bilateral)		.008
		N	177	177
	Motivación al logro	Coeficiente de correlación	.739	1.000
		Sig. (bilateral)	.008	
		N	177	177

Fuente: Aplicación de la encuesta de motivación académica y actitud hacia el aprendizaje, Trujillo 2021

Interpretación:

En la tabla 12 observamos el valor de significancia es menor a 0.05 ($P=0.008$), esto quiere decir que existe relación entre la dimensión motivación al logro y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021, asimismo el coeficiente de correlación obtenido es de 0.739, en conclusión, la relación es positiva alta.

Tabla 13. *Relación entre la dimensión motivación las experiencias estimulantes de la motivación académica y la variable actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021*

			Actitud hacia el aprendizaje	Motivación a las experiencias estimulantes
Rho de Spearman	Actitud hacia el aprendizaje	Coeficiente de correlación	1.000	.662
		Sig. (bilateral)		.033
		N	177	177
	Motivación a las experiencias estimulantes	Coeficiente de correlación	.662	1.000
		Sig. (bilateral)	.033	
		N	177	177

Fuente: Aplicación de la encuesta de motivación académica y actitud hacia el aprendizaje, Trujillo 2021

Interpretación:

En la tabla 13 observamos el valor de significancia es menor a 0.05 ($P=0.033$), esto quiere decir que existe relación entre la dimensión motivación las experiencias estimulantes y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021, asimismo el coeficiente de correlación obtenido es de 0.662, en conclusión, la relación es positiva alta.

V. DISCUSIÓN

La discusión de los resultados se ejecutó considerando los propósitos de la presente tesis y sus dimensiones. Estos resultados se relacionan con la fundamentación teórica.

En lo referente al objetivo general: Determinar la relación que existe entre la motivación académica y actitud frente el aprendizaje en la modalidad virtual en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021. Por los resultados observados en la tabla 4, evidenciamos que la correlación de Spearman es de 0.774, reflejando una alta relación directa con un valor de significancia menor a 0.05 ($P=0.022$). Estos datos son similares a la investigación de Chambi (2018) en su tesis de titulada “Motivación académica y rendimiento académico en los universitarios del programa de Ingeniería ambiental en la Universidad Peruana Unión sede Tarapoto”, señala que una correcta motivación académica, promueve y regula un óptimo rendimiento académico. Sus resultados fueron validados con un valor de 0.839 de Alfa de Cronbach, determinando la existencia de relación directa, altamente significativa en motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes universitarios ($r= 0.324$, $p< 0.01$).

Todo esto, demuestra la teoría de Gardner (1983), quien afirma que “Tanto la motivación y las actitudes son factores fundamentales para el aprendizaje efectivo, sobre todo que, sin motivación no hay aprendizaje y porque las actitudes apoyan a dicha a dicha motivación”. Esta teoría trata sobre la evaluación del aprendizaje del estudiante dentro y fuera del aula, en donde se cree que el contexto social, la personalidad y los valores del mismo, determina las actitudes hacia el aprendizaje.

Para el primer objetivo específico, referido a identificar el nivel de motivación académica en la modalidad remota en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021, los datos muestran que el 64.4% de estudiantes estuvieron altamente motivados académicamente en la modalidad remota.

Estos datos son similares a la investigación de Terán (2016): “Motivación académica y estrategias de aprendizaje en universitarios”, esta autora, utilizó un estudio cuantitativo no experimental de diseño correlacional y sus resultados fueron validados con un valor de 0.86 de Alfa de Cronbach. Determinó la existencia de relación directa significativa entre las dos variables de investigación ($r = .301$, $p < 0.004$), y se puede deducir que mientras mayor es la estrategia de aprendizaje, mayor será la motivación.

Todo esto, demuestra la teoría de Gardner (1978) quien afirma que “La motivación es aquel fenómeno mental que nos dirige a una meta planteada y nos conlleva al desarrollo de habilidades objetivas organizadas”. Esto hace referencia a que los estudiantes son los encargados de guiar su nivel de motivación interior, y es fundamental que se fijen metas y se planteen como llegar a conseguirlas.

Para el segundo objetivo específico, referido a identificar el nivel de actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021, el 68.4% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto de actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota. Estos datos son similares a la investigación de Bobbio (2019): “Actitudes de los universitarios frente el aprendizaje de la Química”, donde el autor realizó un estudio de modalidad descriptiva, de diseño no experimental de corte transversal, descriptivo simple, logrando un valor de 0.923 de coeficiente Alfa de Cronbach. Se demuestra en sus resultados tres niveles de actitud: positivo, un nivel de actitud promedio y un nivel de actitud negativo, en los estudiantes. Señala asimismo tres componentes: componente cognitivo, componente afectivo y componente conductual. En sus resultados, determinó que los estudiantes alcanzaron un nivel de actitud general promedio, demostrando que sus creencias, emociones y conductas son indistintas a la etapa de colegio, ello debido a la motivación de los docentes y a su propio interés.

Esto demuestra la teoría de Triandis (1974), que considera a la actitud como una idea efectivamente sincera cargada de emociones, que se apoya en una variedad de actividades respecto a una clase particular de condiciones sociales.

Asimismo, es el cambio constante de emociones que tiene el individuo y eso hace que cambie su comportamiento. Ello dependerá a su vez de sus creencias y sentimientos. Haciendo referencia a otro autor, Escudero (1985), señala a la actitud como un conjunto de creencias aprendidas a través de una situación, objeto o experiencia, las cuales predispone a reaccionar de una manera determinada.

Finalmente, para el tercer objetivo específico, referido a determinar la relación que existe entre las dimensiones de la motivación académica y la variable de actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021, basándose en la primera dimensión, amotivación, se obtuvo un $P=0.047$, asimismo el coeficiente de correlación que se obtuvo es de 0.530, esto nos indica, que la relación es positiva moderada. Esto coincide con la investigación de Lora (2017), en su artículo "Actitud, motivación y ansiedad y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del programa de Postgrado de la Universidad César Vallejo", donde muestra el grado de la relación entre la actitud, motivación y ansiedad con el rendimiento académico de los estudiantes de postgrado de Ciencias Médicas, y señala que en la dimensión de amotivación se evidencia un nivel bajo en los estudiantes universitarios con un 78.8%, demostrando que, la evaluación de esos procesos involucra ciertas incertidumbres, que se exhiben en forma de estados amotivacionales o motivaciones negativas. Esto quedó reflejado en primer lugar, en el comportamiento del estudiante y en su capacidad para crear distorsiones en los procesos enseñanza-aprendizaje y en segundo lugar, en el papel asertivo que la universidad logre, a través de la afirmación positiva que poco a poco se empodere del estudiante y en la medida que este encuentra la forma de adaptarse mejor a la situación en que vive.

La teoría de Deci y Ryam (1985), conceptualizan a la amotivación, como las conductas no reguladas de las personas, quienes experimentan una sensación de falta de propósito.

Para la segunda dimensión regulación externa, se observa una puntuación $P=0.036$, asimismo el coeficiente de correlación obtenido es de 0.697, esto nos indica que, la dimensión de regulación externa se relaciona directamente y es positiva alta con las actitudes hacia el aprendizaje. Según la teoría de Deci y Ryan (1985), tenemos que la regulación externa son los comportamientos realizados para evitar castigos u obtener recompensas, son impuestos por otros y se materializan para satisfacer tales demandas externas.

Para la tercera dimensión, regulación introyectada, se obtuvo un valor de $P=0.011$, asimismo, el coeficiente de correlación obtenido es de 0.766, esto nos indica que la dimensión de regulación introyectada, se relaciona directamente y es positiva alta, respecto a las actitudes hacia el aprendizaje. Deci y Ryan (1985), nos indica que, en regulación introyectada, los premios y castigos existen, pero son internos, estando representados por los sentimientos de recompensa, culpabilidad y ansiedad.

Para la cuarta dimensión, regulación identificada, se obtuvo un valor de $P=0.006$, asimismo el coeficiente de correlación obtenido es de 0.935, esto nos indica que la dimensión de regulación externa se relaciona directamente y es positiva muy alta. Según Deci y Ryan (1985), en la regulación identificada, la persona escoge las actividades que va realizar, aunque tengan su origen en motivos externos.

Debe entenderse, según Deci y Ryan (1985), que la regulación externa, introyectada e identificada son componentes de la motivación extrínseca. Esta conclusión coincide con la investigación de Boza y Toscano (2012), quien señala en los resultados de su investigación "Motivos, actitudes y estrategias de aprendizaje: aprendizaje motivado en alumnos universitarios", que la motivación extrínseca, es la que lleva a la ejecución de una tarea como medio para obtener un fin y proveen de un sentimiento de recompensa independiente de la actividad misma. En su investigación, se logró evaluar los rasgos diferenciadores de factores motivados asociados al aprendizaje de los alumnos universitarios tales como metas cognitivas, metas sociales y metas de tarea, la actitud ante el aprendizaje dirigida al éxito, y motivación para estudiar orientado al trabajo futuro.

Para la quinta dimensión motivación al conocimiento, se obtuvo un valor de $P=0.042$, asimismo, el coeficiente de correlación obtenido es de 0.581, esto nos indica que la relación es positiva moderada. Del mismo modo, Rodríguez (2017), en su trabajo titulado “Motivación y comprensión del proceso de aprendizaje de estudiantes de Ingeniería de una universidad particular de Trujillo”, concluye que hay un predominio en el nivel de motivación media de un 51% y un incremento en el nivel en proceso y de logro de la comprensión del proceso de aprendizaje en 79%. Determinando que existe una relación significativa en ambas variables de 0.893 como Rho de Pearson, indicando que es una relación muy alta y significativa cercana al 1%. Esto lo podemos confirmar con la teoría de Vallerand *et al.* (1992), que hace referencia al hecho de llevar a cabo una actividad por el placer que se experimenta mientras se aprende nuevas cosas.

Para la sexta dimensión, motivación al logro, se obtuvo un valor de $P=0.008$, asimismo, el coeficiente de correlación obtenido es de 0.739, esto nos indica que la relación es positiva alta. Estas conclusiones coinciden con la investigación de Saravia (2017), titulada “Motivación y las actitudes para el aprendizaje de lenguas de dos colectivos universitarios”, donde señala que la motivación y las actitudes correlacionan positivamente en los estudiantes, así como la intensidad motivacional por el aprendizaje, confirmando que los estudiantes más motivados evalúan mejor sus estudios que los estudiantes menos motivados. Esto, del mismo modo, lo podemos confirmar con la teoría de Vallerand *et al.* (1992), donde señala que la motivación al logro, es el compromiso de una actividad por la satisfacción que se experimenta cuando se intenta superar o alcanzar un nuevo nivel.

Para la séptima dimensión, motivación a las experiencias estimulantes, se obtuvo un valor de $P=0.033$, asimismo, el coeficiente de correlación obtenido es de 0.662, esto nos indica que la relación es positiva alta. Aquí pudimos encontrar coincidencia con la teoría de Vallerand *et al.* (1992), quien señala que las experiencias estimulantes, tienen lugar cuando alguien se involucra en una actividad para experimentar sensaciones estimulantes, positivas, intelectuales o físicas.

Para concluir, podemos señalar que de acuerdo con la investigación de Fernández y Beatriz (2020), “Escala de Motivación situacional académica: desarrollo y análisis psicométricos para estudiantes universitarios”, basado en la teoría de la autodeterminación (TAD), se reconoce diferentes tipos de motivación. En este trabajo se analizaron la Escala de Motivación Situacional Académica y el Modelo Jerárquico de la Motivación Intrínseca y Extrínseca, utilizando una muestra en estudiantes universitarios, los resultados con relación a la consistencia interna, sus escalas presentaron valores adecuados, con alfa de Cronbach que varían entre 77 y 95. Se correlacionaron las dimensiones de la Escala motivación situacional académica, con la escala de motivación académica, determinando que existe una relación positiva $P=0.75$. Cabe resaltar que esto muestra sustento en la teoría de Deci y Ryan (1991), cuyo eje principal que estudia la motivación en la educación es la Teoría de la Autodeterminación, que propone que sobre la base de la satisfacción de las necesidades psicológicas elementales del individuo tales como: necesidades de competencia, autonomía y de relación social, se obtienen comportamientos intrínsecos que posibilitan el bienestar integral de estudiante.

VI. CONCLUSIONES

Conforme a los datos alcanzados en la discusión se diseñan las siguientes conclusiones:

1. Con respecto a la relación de las variables motivación académica y la actitud hacia el aprendizaje se obtuvo valor de significancia menor a 0.05 ($P=0.022$), en consecuencia, con los resultados se acepta la hipótesis que indica que existe relación directa significativa entre la motivación académica y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo en el año 2021.
2. Se pudo reconocer el nivel de motivación académica en los universitarios, que resultó con un alto nivel de motivación con un valor de 64.4% en alto y un 34.5% en medio.
3. Así mismo, se pudo reconocer el nivel de actitud hacia el aprendizaje en los universitarios, que dio como resultado en un alto nivel de motivación con un valor de 68.4% alto y un 31.6% medio.
4. Se determinó que la relación que existe entre las dimensiones de la motivación académica y la variable actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota de una universidad privada de Trujillo en el año 2021.
 - 1) Amotivación se obtuvo un puntaje de 0.047, asimismo el coeficiente de correlación que se obtuvo es de 0.530, indicando, la relación es positiva moderada.
 - 2) Regulación externa, se observa una puntuación 0.036, asimismo el coeficiente de correlación obtenido es 0.697, esto nos muestra, la relación es positiva alta.
 - 3) Regulación introyectada, se obtuvo 0.011, asimismo el coeficiente de correlación obtenido es de 0.766, nos indica la relación es positiva alta.
 - 4) Regulación identificada, se obtuvo 0.006, asimismo el coeficiente de correlación obtenido es 0.935, nos indica, que la relación es positiva muy alta.
 - 5) Motivación al conocimiento, se obtuvo 0.042, asimismo el coeficiente de correlación obtenido es de 0.581, esto nos indica, que la relación es positiva moderada.
 - 6) Motivación al logro, se obtuvo 0.008, asimismo el coeficiente de correlación obtenido es de 0.739, esto nos indica, que la relación es positiva alta.
 - 7) Experiencias estimulantes, se obtuvo 0.033, asimismo el coeficiente de correlación obtenido es de 0.662, esto nos indica, que la relación es positiva alta.

VII. RECOMENDACIONES

Con los resultados logrados en este trabajo de investigación se plantea:

- A la institución, continuar impulsando la motivación y la actitud en los estudiantes, desarrollando programas activos y participativos de fortalecimiento de motivación académica y actitud hacia el aprendizaje, que permita fortalecer metas logrando solucionar los desafíos de la nueva realidad educativa.
- Con respecto al nivel de motivación académica, se sugiere a los docentes de las experiencias curriculares de tutoría y actividades integradoras, seguir fortaleciendo las capacidades de motivación para poder ayudarles a impulsar sus capacidades, atender sus intereses y vencer sus limitaciones.
- Para la actitud hacia el aprendizaje, se sugiere a los docentes continuar fortaleciendo a los universitarios a pensar de forma positiva, esto les permitirá mejorar su autoestima y comiencen a creer en sí, para que logren el éxito en todo lo que se propongan.
- Finalmente se recomienda a los docentes apoyar, incentivar e intentar tener las sesiones de clases en un ambiente abierto y positivo, ayudando a los estudiantes a sentirse miembros de una sociedad que aprende, en donde puedan dar respuestas ante los diferentes desafíos de la nueva realidad educativa en el que nos encontramos.

REFERENCIAS

- Alcalay, L., & Antonijevic, N. (1987). Motivación para el aprendizaje: Variables Afectivas. *Revista de Educación*, 144, 29-32
- Alcántara, A., Aguilar, J., Álvarez, F., Amador, R. (2020). *Educación y pandemia. Una visión académica. Instituto de investigaciones sobre la universidad y la educación.* Universidad Nacional autónoma de México. https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf
- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica.* 5ta Edición. Episteme. https://www.researchgate.net/publication/273441897_El_Proyecto_de_Investigacion_Introduccion_a_la_metodologia_cientifica_5ta_Edicion_Premio_Nacional_2006
- Ajzen, I. & Fishbein, M. (1980). *Understanding attitudes and predicting social behavior.* New Jersey: Prentice – Hall, Inc. <https://adoc.pub/daftar-pustaka-ajzen-i-dan-fishbein-m-understanding-attitude.html>
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología.* *Anales de psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>
- Balarezo, G. (2017). *Actitud ante el aprendizaje y orientación a metas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. De la Fuerza Aérea del Perú – FAP. Manuel Pro Jiménez.* Lima. Tesis para obtener el grado de maestría. Repositorio Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1584>
- Blais, M., Brière, N. & Pelletier, L. (1989). *Construction et validation de l'Échelle de Motivation en Éducation (E M E).* *Canadian Journal of Behavioral Sciences*, 21, 323-349.

- Bobbio, R. (2019). *Actitud de los estudiantes frente el aprendizaje de la química. Tesis maestría, Universidad de Piura.*
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4227/MAE_EDUC_PSIC_1907.pdf?sequence=2&isAllowed=yacademico-estudiantes-profesional-ingenieria-universidad.html
- Boza, A. & Toscano, M. (2012). *Motivos, actitudes y estrategias del aprendizaje. Revista de currículum y formación del profesorado.* 16 (1).
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377008.pdf>
- Bruno, F., Fernández, M. & Beatriz, J. (2020). *Escala de motivación situacional académica para estudiantes universitarios: desarrollo y análisis psicométricos. Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias a fines.* 37.
<http://www.ciipmeconicet.gov.ar/ojs/index.php?journal=interdisciplinaria&page=article&op=view&path%5B%5D=389>
- Chambi, M. (2018). *Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2017.* Tesis maestría, peruana Unión.
<https://1library.co/document/zpno2rry-motivacion-academica-rendimiento-academico-estudiantes-profesional-ingenieria-universidad.html>
- CONCYTEC. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica.* Reglamento RENACYT.
https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf
- Deci, E. & Ryan, R. (2020). *Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions.* Contemporary Educational Psychology. 61.
<https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0361476X20300254>
- Deci, E. y Ryan, R. (1985). *Cognitive Evaluation Theory. Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior.*
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4899-2271-7_3

- Dussel, I., Ferrante, P. & Pulfer, D. (2020). *Pensar en la educación en tiempos de pandemia*. UNIPE Editorial universitaria. Políticas educativas (6) <http://www.grade.org.pe/creer/archivos/pensarlaeducacion.pdf>
- Espinoza, F. & Chunga, G. (2020). *Motivación y desempeño académico de estudiantes de administración*. Revista YACHAQ.2 (2) <https://revista.uct.edu.pe/index.php/YACHAQ/article/view/92>
- Figallo, F. Gonzáles, M. & Diestra, V. (2020). *Perú: Educación superior en el contexto de la pandemia por el covid-19*. Revista de Educación Superior en América Latina.
- Flores, L. (2010). *Autoconcepto y Autoestima*. Monterrey - Uruguay: Buenrostro. <http://eprints.uanl.mx/6882/1/1080127503.pdf>
- Gargallo, B., Pérez, C., Serra, B., Sánchez, F. & Ros, I. (2007). *Actitudes ante el aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes universitarios*. Universidad de Valencia, España. <https://rieoei.org/historico/investigacion/1537Gargallo.pdf>
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The theory of Multiple intelligences*. New York: Basic Books. <https://books.google.com.pe/books>
- Godoy, V., Morales, A. & Pulido, J. (2018). *La actitud de la educación en línea de estudiantes universitarios*. Revista de investigación Educativa (36)2. <https://revistas.um.es/rie/article/view/277451>
- Hernández-Sampieri, R, y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. México: Mc Graw Hill Education.
- Herrera, J., & Zamora, N. (2014) *¿Sabemos realmente qué es la motivación?* Correo científico médico 18(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100017
- La Rosa, C. (2015). *Perspectivas de la motivación en estudiantes universitarios para el logro de metas académicas*. Revista Ciencias de LA Educación, 26(46) 197-213 <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/46/art16.pdf>

- Lora, M. (2017). *Actitud, motivación y ansiedad y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del Posgrado. Universidad César Vallejo 2017*.http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1727-558X2020000100037&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Maslow, A. (1954). *Motivación y personalidad*. Barcelona: Sagitario. Psicopedagogiaaprendizajeuc. Consultado 10 de febrero 2020 <https://psicopedagogiaaprendizajeuc.wordpress.com/2012/06/29/abrahammaslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana/>
- Minera, L. (2010). *La motivación y las actitudes de aprendizaje del E/LE en los estudiantes no hispanistas de la Universidad LMU de Múnich*. Revista Negrija.8.<https://www.nebrija.com/revista>
- Navea, A. (2015). *Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud*. Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia (España). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=50351>
- Núñez, J. (2006). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma, Vicerrectorado de Investigación. Lima, Perú.
- Núñez, J., Martín, J. & Navarro, J. (2006). *Validación de escala de motivación (EME)*. Interamerican Journal of Psychology.40 (3), pp. 391-398 <https://www.redalyc.org/pdf/284/28440314.pdf>
- Núñez, J., Albo, J. & Navarro, J. (2005). *Validación de la versión española de la échelle de motivation en éducation*. Universidad Las Palmas de Gran Canaria. España. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3110>
- Ospina, J. (2006). *La motivación, motor del aprendizaje*. Revista Ciencias de la Salud, 158-160. ISSN: 1692-7273. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56209917>

- Prat, M. & Soler, S. (2003). *Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte: reflexiones y propuestas didácticas*. Inde Publicaciones. España.
- Quintero, J. (2007). <http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/2011/05/figura-1.html>
- Reforma Educativa de México. (2020). *La reforma constitucional en materia educativa de Gobierno de la Republica de México*. Reglamento Ejecutivo.
- Resolución de Consejo Universitario N° 0262-2020/UCV (2020). *Aprobación Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo* Universidad César Vallejo, 2020.
- Rodríguez, D. (2017). *Motivación y comprensión del proceso de aprendizaje de estudiantes de Ingeniería de una universidad particular*. Pueblo continente. 30(2) <http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/1354>
- Rodríguez, R. & Vargas, D. (2013). *Diseños no experimentales transeccionales*. Vicerrectorado de investigación y postgrado. Barquisimeto. Venezuela.
- Rodríguez, Y., Paredes, A., Vera, M. & Parrales, M. (2020). *Actitud frente a la distancia socio-efectiva de los estudiantes en la enseñanza virtual*. UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria. ISSN 2602-8166.5 (1) <http://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/313>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma, Vicerrectorado de Investigación. Lima, Perú.
- Saravia, E. (2017). *Motivación y actitudes para el aprendizaje de lenguas de dos colectivos de estudiantes universitarios: futuros maestros de lenguas extranjeras y futuros enfermeros y fisioterapeutas*. <http://hdl.handle.net/10481/31824>
- Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. México. https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=4etf9ND6JU8C&oi=fnd&pg=PA1&dq=related:5ul5A9oLH_8J:scholar.google.com/&ots=s4Gj1f4Bp7&sig=KSzcZp-DGXNeM0zltaY6tpOG8KE#v=onepage&q&f=false

- Steinmann, A., Bosch, B & Aiassa, D, (2013). *Motivación y expectativas de los estudiantes por aprender ciencias*. Revista Mexicana de investigación educativa. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14025774012.pdf>
- Stover, J., Bruno, F., Uriel, F. & Fernández., M. (2017). *Teoría de la Autodeterminación una revisión teoría*. Revista de psicología y ciencias a fines. <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>
- Taylor, I., Ntoumanis, N., y Standage, M. (2008). *A self-determination theory approach to understanding the antecedents of teachers' motivational strategies in physical education*. Journal of Sport and Exercise Psychology, 30, 75-94.
- Terán, M. (2016). *Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad de San Martín de Porres*. Tesis de maestría en educación, Universidad de San Martín de Porres. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2623>
- Triandis, H. (1974). *Actitudes y cambio de actitudes*. Universidad de Antioquia Madrid.
- UNESCO (2020). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - Interrupción educativa y respuesta al COVID 19*. Consultado 10 de febrero del 2020. <https://es.unesco.org/covid19>
- Vallerand, R. & Bissonnette, R. (1992). *Intrinsic, extrinsic and amotivational styles as predictors of behavior: A prospective study*. Journal of Personality, 60, 599-620.
- Vallerand, R. (1993). *On the assessment of intrinsic, extrinsic, and amotivation in education: Evidence on the concurrent and construct validity of the Academic Motivation Scale*. Educational and Psychological Measurement, 53, 159-172.
- Whittaker, J. (2006). *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.

ANEXOS: Matriz de consistencia

Motivación académica y actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, 2021.					
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Método
¿Existe relación entre la motivación académica y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en los estudiantes de una universidad privada de Trujillo ,2021?	Objetivo General <ul style="list-style-type: none">Determinar la relación que existe entre la motivación académica y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una universidad privada de Trujillo ,2021.	H1: Existe relación directa significativa entre motivación académica y relación con la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en los estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021.	Motivación académica	<ul style="list-style-type: none">AmotivaciónRegulación ExternaRegulación IntroyectadaRegulación IdentificadaMotivación al conocimientoMotivación al logroMotivación a las experiencias estimulantes	La investigación Hipotético deductivo
					Tipo
					Básica
					Nivel de investigación
	Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none">Identificar el nivel de motivación académica en la modalidad remota en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021.	H0: No existe relación directa significativa entre motivación académica y relación con la actitud hacia el	Actitud hacia el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">Componente AfectivoComponente CognitivoComponente Conductual	Diseño
No experimental de corte transversal – Correlacional Simple					

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021. • Determinar la relación que existe entre las dimensiones de la motivación académica y la variable de Actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021. 	<p>aprendizaje en la modalidad remota en los estudiantes de una universidad Privada de Trujillo, 2021.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Valoración y actitud positiva hacia el aprendizaje profundo, crítico, con comprensión, relacionando los contenidos. • Valoración y actitud positiva ante el trabajo en equipo. • Atribuciones internas. 	
--	--	--	--	---	--

Cuadro de Operacionalización de variables para tesis descriptivas y/o correlacionales

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Motivación	Según La Rosa (2015), define la motivación académica como el proceso que fija el estudiante y establece acciones, se direcciona, al mismo tiempo a conservar la perseverancia a estas conductas para alcanzar las metas.	La motivación, se medirá mediante un cuestionario de 28 ítems que corresponde a sus 7 dimensiones (amotivación, Regulación Externa, Regulación Introyectada, Regulación Identificada, Motivación al conocimiento, Motivación al logro y Motivación a las experiencias estimulantes) se realizó de manera online. Utilizando la escala de Likert	Amotivación	Se ubica en el nivel más bajo de la autonomía donde la persona se cree incompetente de lograr resultados ansiados.	1. Tengo la impresión de perder el tiempo en la universidad. 2. En su momento, tuve buenas razones para ir a la universidad; pero, ahora me pregunto si debería continuar en ella. 3. No sé por qué ingreso a la plataforma de la universidad, si francamente, me trae sin cuidado. 4. No consigo entender porque continuar en la universidad.	Ordinal
			Regulación externa	Acciones para lograr logros. Se refiere a acciones que dependen de un sistema de recompensa tanto positiva como negativa, orientadas a la concretización de logros.	5. Solo con el Bachillerato no podría encontrar un empleo bien pagado. 6. Debo estudiar en la universidad solo para poder conseguir en el futuro un trabajo más prestigioso. 7. Porque en el futuro quiero tener una buena vida. 8. Para tener un sueldo mejor en el futuro.	
			Regulación introyectada	Internalización de una conducta en donde la persona toma un valor y se asocia a las acciones llevadas a cabo únicamente por una satisfacción personal.	9. Para demostrarme que soy capaz de terminar una carrera universitaria. 10. Porque aprobar en la universidad me hace sentirme importante. 11. Para demostrarme que soy una persona inteligente. 12. Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.	
			Regulación identificada	Esta persona reconoce que una actividad en sí	13. Porque pienso que los estudios universitarios me ayudarán a preparar mejor la carrera que he elegido.	

				tiene un valor implícito, que es un medio para lograr ciertos objetivos, y puede realizar el comportamiento incluso si el comportamiento no es de todo agradable.	<p>14. Porque posiblemente me permitirá entrar en el mercado laboral dentro del campo que a mí me guste.</p> <p>15. Porque me ayudará a elegir mejor mi orientación profesional.</p> <p>16. Porque creo que unos pocos años más de estudios van a mejorar mi competencia como profesional.</p>	
			Motivación al conocimiento	Ejecución de nuevos aprendizajes	<p>17. Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas.</p> <p>18. Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí.</p> <p>19. Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen.</p> <p>20. Porque mis estudios me permiten continuar aprendiendo un montón de cosas que me interesan.</p>	
			Motivación al logro	Percepciones de los estudiantes sobre lo que han conseguido y quieren conseguir.	<p>21. Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios.</p> <p>22. Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales.</p> <p>23. Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.</p> <p>24. Porque la universidad me permite sentir la satisfacción personal en la búsqueda de la perfección dentro de mis estudios.</p>	
			Motivación a las experiencias estimulantes	Es alusivo al experimentar actividades motivacionales	<p>25. Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás.</p> <p>26. Por el placer de leer autores interesantes.</p> <p>27. Por el placer que experimento al vivir lo que ciertos autores han escrito.</p> <p>28. . Porque me gusta meterme de lleno cuando leo diferentes temas interesantes.</p>	

Actitud	Según Gallo, Pérez y Jiménez (2007), donde define a las actitudes como factores que influyen en las personas para que tomen decisiones de determinada manera. En este sentido, la actitud está relacionada con lo bien o el mal que un estudiante realiza una determinada acción.	La actitud se medirá mediante un cuestionario de 11 ítems considerando sus dimensiones (Valoración y actitud positiva hacia el aprendizaje profundo, crítico, con comprensión, relacionando los contenidos, Valoración y actitud positiva ante el trabajo en equipo y Atribuciones internas). El cuestionario se lo realizó de manera online.	Valoración y actitud positiva hacia el aprendizaje profundo, crítico, con comprensión, relacionando los contenidos.	Referencia al tipo de enseñanza que exige un gran esfuerzo cognitivo del estudiante para comprender el sentido y significado de lo que le enseñan y puedan realizar múltiples operaciones (explicar, definir, describir, justificar, argumentar, comparar, buscar pruebas, etc.).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprender cosas nuevas constituye para mí un elemento de satisfacción personal. 2. Es más importante aprobar que comprender los temas de las asignaturas. 3. Pienso que es fundamental extraer las máximas consecuencias para la vida de los contenidos que estudio. 4. Me gusta estudiar los temas en profundidad para obtener el máximo provecho intelectual. 5. Me parece que es importante ampliar la información de las clases en otras fuentes. 6. Considero que estudiar con sentido crítico (juzgando lo que leo o escucho, tratando de llegar a ideas o conclusiones personales), es básico para mi información como persona. 7. Creo que es importante aprender a relacionar los contenidos de los temas de las diferentes asignaturas. 	Ordinal
		Utilizando la escala de Likert.	Valoración y actitud positiva ante el trabajo en equipo.	Predisposición que los estudiantes tienen ante el trabajo en equipo y sus diferentes realidades habituales. Afrontar las tareas con "buena Actitud" puede determinar el éxito y la eficacia en los estudiantes.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Creo que es importante participar en los trabajos de equipo. 11. Me siento a gusto trabajando con mis compañeros en las actividades de grupo. 	
			Atribuciones internas.	Son las que describen las características y rasgos individuales (propio de cada estudiante), como rasgos de personalidad particularidades que nos permiten distinguir uno de otros), inteligencia, motivación, etc. de los estudiantes	<ol style="list-style-type: none"> 2. Considero que aprobar o no las asignaturas del curso depende de mi esfuerzo personal. 8. Sacar mejor o peor nota en los exámenes depende más de la suerte que de mi propio esfuerzo. 	

Instrumentos

ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA (EMA)

Este cuestionario tiene como propósito recaudar información sobre la motivación académica en el marco de la virtualidad por el estado de emergencia en el que se encuentra el País. Dicha información será muy importante para la detección oportuna de posibles problemas emocionales. La información brindada es completamente anónima. Tu participación es voluntaria. Si decides participar del estudio, por favor responde y entrega el instrumento. A continuación, se te presentan 28 afirmaciones. Te pedimos contestes con sinceridad cada una de las opciones de respuesta marcando con una (X) la opción que más se parezca a tu forma de ser (No hay opción correcta o incorrecta)

Nº	ITEMS	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1	Tengo la impresión de perder el tiempo en la universidad.					
2	En su momento, tuve buenas razones para ir a la universidad; pero, ahora me pregunto si debería continuar en ella.					
3	En su momento, tuve buenas razones para llevar clases online en la universidad. Pero, ahora me pregunto si debería continuar en ella.					
4	No consigo entender porque continuar en la universidad					
5	Sólo con el Bachillerato no podría encontrar un empleo bien pagado.					
6	Debo estudiar en la universidad solo para poder conseguir en el futuro un trabajo más prestigioso.					
7	Porque en el futuro quiero tener una buena vida.					
8	Para tener un sueldo mejor en el futuro.					
9	Para demostrarme que soy capaz de terminar una carrera universitaria.					
10	Porque aprobar en la universidad me hace sentirme importante.					
11	Para demostrarme que soy una persona inteligente.					
12	Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.					
13	Porque pienso que los estudios universitarios me ayudarán a preparar mejor la carrera que he elegido.					

14	Porque posiblemente me permitirá entrar en el mercado laboral dentro del campo que a mí me guste.					
15	Porque me ayudará a elegir mejor mi orientación profesional.					
16	Porque creo que unos pocos años más de estudios van a mejorar mi competencia como profesional.					
17	Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas.					
18	Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí.					
19	Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen.					
20	Porque mis estudios me permiten continuar aprendiendo un montón de cosas que me interesan.					
21	Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios.					
22	Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales.					
23	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.					
24	Porque la universidad me permite sentir la satisfacción personal en la búsqueda de la perfección dentro de mis estudios.					
25	Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás.					
26	Por el placer de leer autores interesantes.					
27	Por el placer que experimento al vivir lo que ciertos autores han escrito.					
28	Porque me gusta meterme de lleno cuando leo diferentes temas interesantes.					

1.TOTALMENTE EN DESACUERDO	3.NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	
2.EN DESACUERDO	4.DE ACUERDO	5.TOTALMENTE DE ACUERDO

CUESTIONARIO DE ACTITUD HACIA EL APRENDIZAJE

El cuestionario que te presentamos a continuación pretende valorar tus actitudes ante el aprendizaje en el marco de la virtualidad por el estado de emergencia que se encuentra el País.

Tus respuestas no tendrán ninguna repercusión en tus resultados académicos, por lo que te ROGAMOS que respondas a las cuestiones con total SINCERIDAD. Los datos obtenidos son confidenciales y anónimos.

Nº	ITEMS	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1	1. Aprender cosas nuevas constituye para mí un elemento de satisfacción personal.					
2	4. Es más importante aprobar que comprender los temas de las asignaturas					
3	5. Pienso que es fundamental extraer las máximas consecuencias para la vida de los contenidos que estudio.					
4	6. Me gusta estudiar los temas en profundidad para obtener el máximo provecho intelectual					
5	7. Me parece que es importante ampliar la información de las clases en otras fuentes.					
6	9. Considero que estudiar con sentido crítico (juzgando lo que leo o escucho, tratando de llegar a ideas o conclusiones personales), es básico para mi información como persona.					
7	10. Creo que es importante aprender a relacionar los contenidos de los temas de las diferentes asignaturas.					
8	3. Creo que es importante participar en los trabajos de equipo.					
9	11. Me siento a gusto trabajando con mis compañeros en las actividades de grupo.					
10	2. Considero que aprobar o no las asignaturas del curso depende de mi esfuerzo personal.					
11	8. Sacar mejor o peor nota en los exámenes depende más de la suerte que de mi propio esfuerzo.					

1.TOTALMENTE EN DESACUERDO	3.NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	
2.EN DESACUERDO	4.DE ACUERDO	5.TOTALMENTE DE ACUERDO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Tabla 1

Matriz de validación de contenido para cuestionario de Motivación Académica.

TITULO: Motivación académica y actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, 2021.

VARIABLE: Motivación						
DIMENSIÓN 1: Amotivación						
ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO					OBSERVACIONES
	REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	CONSISTENCIA	CLARIDAD	
	A	A	A	A	A	
1. Tengo la impresión de perder el tiempo en la universidad.	3	3	3	3	3	
2. En su momento, tuve buenas razones para llevar clases online en la universidad. Pero, ahora me pregunto si debería continuar en ella.	3	3	3	3	3	
3. No sé por qué ingreso a la plataforma de la universidad, si francamente, me trae sin cuidado.	3	3	3	3	3	
4. No consigo entender porque continuar en la universidad	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 2: Regulación externa						
5. Solo con el Bachillerato no podría encontrar un empleo bien pagado.	3	3	3	3	3	
6. Debo estudiar en la universidad solo para poder conseguir en el futuro un trabajo más prestigioso	3	3	3	3	3	
7. Porque en el futuro quiero tener una buena vida.	3	3	3	3	3	
8. Para tener un sueldo mejor en el futuro.	3	3	3	3	3	

DIMENSIÓN 3: Regulación introyectada						
9. Para demostrarme que soy capaz de terminar una carrera universitaria.	3	3	3	3	3	
10. Porque aprobar en la universidad me hace sentirme importante.	3	3	3	3	3	
11. Para demostrarme que soy una persona inteligente.	3	3	3	3	3	
12. Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 4: Regulación identificada						
13. Porque pienso que los estudios universitarios me ayudarán a preparar mejor la carrera que he elegido.	3	3	3	3	3	
14. Porque posiblemente me permitirá entrar en el mercado laboral dentro del campo que a mí me guste.	3	3	3	3	3	
15. Porque me ayudará a elegir mejor mi orientación profesional.	3	3	3	3	3	
16. Porque creo que unos pocos años más de estudios van a mejorar mi competencia como profesional.	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 5: Motivación al conocimiento						
17. Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas.	3	3	3	3	3	
18. Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí.	3	3	3	3	3	
19. Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen.	3	3	3	3	3	
20. Porque mis estudios me permiten continuar aprendiendo un montón de cosas que me interesan.	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 6: Motivación al logro						
21. Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios.	3	3	3	3	3	

22. Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales.	3	3	3	3	3	
23. Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.	3	3	3	3	3	
24. Porque la universidad me permite sentir la satisfacción personal en la búsqueda de la perfección dentro de mis estudios.	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 7: Motivación a las experiencias estimulantes						
25. Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás.	3	3	3	3	3	
26. Por el placer de leer autores interesantes.	3	3	3	3	3	
27. Por el placer que experimento al vivir lo que ciertos autores han escrito.	3	3	3	3	3	
28. Porque me gusta meterme de lleno cuando leo diferentes temas interesantes.	3	3	3	3	3	

VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado experto, a continuación, para validar el cuestionario, debe tomar en cuenta:

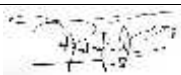
A.- Los criterios de calidad: la representatividad, consistencia, pertinencia, coherencia, claridad en la redacción, de los indicadores y sus respectivos reactivos del cuestionario:

Representatividad	Consistencia	Pertinencia	Coherencia	Claridad
Es lo más representativo.	Está fundamentado en bases teóricas consistentes.	Convenientes por su importancia y viabilidad.	Los indicadores e ítems se encuentran relacionados hay correspondencia.	Redactado con lenguaje claro.

B.-Para valorar a cada indicador con sus respectivos ítems use la siguiente escala:

0	1	2	3
Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	Ronal Eleiver Salinas Castro	DNI N°	18139212
Nombre del Instrumento	Escala de motivación académica		
Dirección domiciliaria	Urb Santa Teresa de Ávila Mz: L1 – Lt: 7	Teléfono domicilio	
Título Profesional/Especialidad	Licenciado en Educación Artística – Especialidad: Teatro	Teléfono Celular	944362781
Grado Académico	Magister en Educación		
Mención	Docencia y gestión educativa		
FIRMA		Lugar y Fecha:	Trujillo, 21 de mayo de 2021

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Tabla 2

Matriz de validación de contenido para cuestionario de Actitud hacia el aprendizaje

TITULO: Motivación académica y actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, 2021.

VARIABLE: ACTITUD						
DIMENSIÓN 1: Valoración y actitud positiva hacia el aprendizaje profundo, crítico, con comprensión, relacionando los contenidos.						
ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO					OBSERVACIONES
	REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	CONSISTENCIA	CLARIDAD	
	A	A	A	A	A	
1. Aprender cosas nuevas constituye para mí un elemento de satisfacción personal.	3	3	3	3	3	
4. Es más importante aprobar que comprender los temas de las asignaturas	3	3	3	3	3	
5. Pienso que es fundamental extraer las máximas consecuencias para la vida de los contenidos que estudio.	3	3	3	3	3	
6. Me gusta estudiar los temas en profundidad para obtener el máximo provecho intelectual	3	3	3	3	3	
7. Me parece que es importante ampliar la información de las clases en otras fuentes.	3	3	3	3	3	
9. Considero que estudiar con sentido crítico (juzgando lo que leo o escucho, tratando de llegar a ideas o conclusiones personales), es básico para mi	3	3	3	3	3	

información como persona.						
10. Creo que es importante aprender a relacionar los contenidos de los temas de las diferentes asignaturas.	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 2: Valoración y actitud positiva ante el trabajo en equipo.						
3. Creo que es importante participar en los trabajos de equipo.	3	3	3	3	3	
11. Me siento a gusto trabajando con mis compañeros en las actividades de grupo.	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 3: Atribuciones internas.						
2. Considero que aprobar o no las asignaturas del curso depende de mi esfuerzo personal.						
8. Sacar mejor o peor nota en los exámenes depende más de la suerte que de mi propio esfuerzo.	3	3	3	3	3	

VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado experto, a continuación, para validar el cuestionario, debe tomar en cuenta:

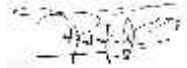
A.- Los criterios de calidad: la representatividad, consistencia, pertinencia, coherencia, claridad en la redacción, de los indicadores y sus respectivos reactivos del cuestionario:

Representatividad	Consistencia	Pertinencia	Coherencia	Claridad
Es lo más representativo.	Está fundamentado en bases teóricas consistentes.	Convenientes por su importancia y viabilidad.	Los indicadores e ítems se encuentran relacionados hay correspondencia.	Redactado con lenguaje claro.

B.-Para valorar a cada indicador con sus respectivos ítems use la siguiente escala:

0	1	2	3
Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	Ronal Eleiver Salinas Castro	DNI N°	18139212
Nombre del Instrumento	Escala de Actitud hacia el aprendizaje		
Dirección domiciliaria	Urb Santa Teresa de Ávila Mz: L1 – Lt: 7	Teléfono domicilio	
Título Profesional/Especialidad	Licenciado en Educación Artística – Especialidad: Teatro	Teléfono Celular	944362781
Grado Académico	Magister en Educación		
Mención	Docencia y gestión educativa		
FIRMA		Lugar y Fecha:	Trujillo, 21 de Mayo de 2021

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Tabla 1

Matriz de validación de contenido para cuestionario de Motivación Académica.

TITULO: Motivación académica y actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, 2021.

VARIABLE: Motivación						
DIMENSIÓN 1: Amotivación						
ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO					OBSERVACIONES
	REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	CONSISTENCIA	CLARIDAD	
	A	A	A	A	A	
1. Tengo la impresión de perder el tiempo en la universidad.	3	3	3	3	3	
2. En su momento, tuve buenas razones para llevar clases online en la universidad. Pero, ahora me pregunto si debería continuar en ella.	3	3	3	3	3	
3. No sé por qué ingreso a la plataforma de la universidad, si francamente, me trae sin cuidado.	3	3	3	3	3	
4. No consigo entender porque continuar en la universidad	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 2: Regulación externa						
5. Solo con el Bachillerato no podría encontrar un empleo bien pagado.	3	3	3	3	3	
6. Debo estudiar en la universidad solo para poder conseguir en el futuro un trabajo más prestigioso	3	3	3	3	3	
7. Porque en el futuro quiero tener una buena vida.	3	3	3	3	3	
8. Para tener un sueldo mejor en el futuro.	3	3	3	3	3	

DIMENSIÓN 3: Regulación introyectada						
9. Para demostrarme que soy capaz de terminar una carrera universitaria.	3	3	3	3	3	
10. Porque aprobar en la universidad me hace sentirme importante.	3	3	3	3	3	
11. Para demostrarme que soy una persona inteligente.	3	3	3	3	3	
12. Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 4: Regulación identificada						
13. Porque pienso que los estudios universitarios me ayudarán a preparar mejor la carrera que he elegido.	3	3	3	3	3	
14. Porque posiblemente me permitirá entrar en el mercado laboral dentro del campo que a mí me guste.	3	3	3	3	3	
15. Porque me ayudará a elegir mejor mi orientación profesional.	3	3	3	3	3	
16. Porque creo que unos pocos años más de estudios van a mejorar mi competencia como profesional.	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 5: Motivación al conocimiento						
17. Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas.	3	3	3	3	3	
18. Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí.	3	3	3	3	3	
19. Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen.	3	3	3	3	3	
20. Porque mis estudios me permiten continuar aprendiendo un montón de cosas que me interesan.	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 6: Motivación al logro						

21. Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios.	3	3	3	3	3	
22. Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales.	3	3	3	3	3	
23. Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.	3	3	3	3	3	
24. Porque la universidad me permite sentir la satisfacción personal en la búsqueda de la perfección dentro de mis estudios.	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 7: Motivación a las experiencias estimulantes						
25. Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás.	3	3	3	3	3	
26. Por el placer de leer autores interesantes.	3	3	3	3	3	
27. Por el placer que experimento al vivir lo que ciertos autores han escrito.	3	3	3	3	3	
28. Porque me gusta meterme de lleno cuando leo diferentes temas interesantes.	3	3	3	3	3	

VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado experto, a continuación, para validar el cuestionario, debe tomar en cuenta:


A.- Los criterios de calidad: la representatividad, consistencia, pertinencia, coherencia, claridad en la redacción, de los indicadores y sus respectivos reactivos del cuestionario:

Representatividad	Consistencia	Pertinencia	Coherencia	Claridad
Es lo más representativo.	Está fundamentado en bases teóricas consistentes.	Convenientes por su importancia y viabilidad.	Los indicadores e ítems se encuentran relacionados hay correspondencia.	Redactado con lenguaje claro.

B.-Para valorar a cada indicador con sus respectivos ítems use la siguiente escala:

0	1	2	3
Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	Rosenda Ríos Aspajo	DNI N°	19096114
Nombre del Instrumento	Escala de motivación Académica		
Dirección domiciliaria	Liberación social Mz. I-20	Teléfono domicilio	732784
Título Profesional/Especialidad	Docente de educación artística-Teatro	Teléfono Celular	965002575
Grado Académico	Magister		
Mención	En Psicología Educativa y en docencia Universitaria		
FIRMA 	Lugar y Fecha:	Trujillo 21 de Mayo del 2021	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Tabla 2

Matriz de validación de contenido para cuestionario de Actitud hacia el aprendizaje

TITULO: Motivación académica y actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, 2021.

VARIABLE: ACTITUD						
DIMENSIÓN 1: Valoración y actitud positiva hacia el aprendizaje profundo, crítico, con comprensión, relacionando los contenidos.						
ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO					OBSERVACIONES
	REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	CONSISTENCIA	CLARIDAD	
	A	A	A	A	A	
1. Aprender cosas nuevas constituye para mí un elemento de satisfacción personal.	3	3	3	3	3	
4. Es más importante aprobar que comprender los temas de las asignaturas	3	3	3	3	3	
5. Pienso que es fundamental extraer las máximas consecuencias para la vida de los contenidos que estudio.	3	3	3	3	3	
6. Me gusta estudiar los temas en profundidad para obtener el máximo provecho intelectual	3	3	3	3	3	
7. Me parece que es importante ampliar la información de las clases en otras fuentes.	3	3	3	3	3	
9. Considero que estudiar con sentido crítico (juzgando lo que leo o escucho, tratando de llegar a ideas o conclusiones personales), es básico para mi información	3	3	3	3	3	

como persona.						
10. Creo que es importante aprender a relacionar los contenidos de los temas de las diferentes asignaturas.	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 2: Valoración y actitud positiva ante el trabajo en equipo.						
3. Creo que es importante participar en los trabajos de equipo.	3	3	3	3	3	
11. Me siento a gusto trabajando con mis compañeros en las actividades de grupo.	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 3: Atribuciones internas.						
2. Considero que aprobar o no las asignaturas del curso depende de mi esfuerzo personal.						
8. Sacar mejor o peor nota en los exámenes depende más de la suerte que de mi propio esfuerzo.	3	3	3	3	3	

VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado experto, a continuación, para validar el cuestionario, debe tomar en cuenta:


A.- Los criterios de calidad: la representatividad, consistencia, pertinencia, coherencia, claridad en la redacción, de los indicadores y sus respectivos reactivos del cuestionario:

Representatividad	Consistencia	Pertinencia	Coherencia	Claridad
Es lo más representativo.	Está fundamentado en bases teóricas consistentes.	Convenientes por su importancia y viabilidad.	Los indicadores e ítems se encuentran relacionados hay correspondencia.	Redactado con lenguaje claro.

B.-Para valorar a cada indicador con sus respectivos ítems use la siguiente escala:

0	1	2	3
Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	Rosenda Ríos Aspajo	DNI N°	19096114
Nombre del Instrumento	Escala de actitud hacia el aprendizaje		
Dirección domiciliaria	Liberación social Mz. I-20	Teléfono domicilio	732784
Título Profesional/Especialidad	Docente de educación artística-Teatro	Teléfono Celular	965002575
Grado Académico	Magister		
Mención	En Psicología Educativa y en docencia Universitaria		
FIRMA 	Lugar y Fecha:	Trujillo 21 de Mayo del 2021	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Tabla 1

Matriz de validación de contenido para cuestionario de Motivación Académica.

TITULO: Motivación académica y actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, 2021.

VARIABLE: Motivación						
DIMENSIÓN 1: Amotivación						
ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO					OBSERVACIONES
	REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	CONSISTENCIA	CLARIDAD	
	A	A	A	A	A	
1. Tengo la impresión de perder el tiempo en la universidad.	3	3	3	3	3	
2. En su momento, tuve buenas razones para llevar clases online en la universidad. Pero, ahora me pregunto si debería continuar en ella.	3	3	3	3	3	
3. No sé por qué ingreso a la plataforma de la universidad, si francamente, me trae sin cuidado.	3	3	3	3	3	
4. No consigo entender porque continuar en la universidad	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 2: Regulación externa						
5. Solo con el Bachillerato no podría encontrar un empleo bien pagado.	3	3	3	3	3	
6. Debo estudiar en la universidad solo para poder conseguir en el futuro un trabajo más prestigioso	3	3	3	3	3	
7. Porque en el futuro quiero tener una buena vida.	3	3	3	3	3	
8. Para tener un sueldo mejor en el futuro.	3	3	3	3	3	

DIMENSIÓN 3: Regulación introyectada						
9. Para demostrarme que soy capaz de terminar una carrera universitaria.	3	3	3	3	3	
10. Porque aprobar en la universidad me hace sentirme importante.	3	3	3	3	3	
11. Para demostrarme que soy una persona inteligente.	3	3	3	3	3	
12. Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 4: Regulación identificada						
13. Porque pienso que los estudios universitarios me ayudarán a preparar mejor la carrera que he elegido.	3	3	3	3	3	
14. Porque posiblemente me permitirá entrar en el mercado laboral dentro del campo que a mí me guste.	3	3	3	3	3	
15. Porque me ayudará a elegir mejor mi orientación profesional.	3	3	3	3	3	
16. Porque creo que unos pocos años más de estudios van a mejorar mi competencia como profesional.	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 5: Motivación al conocimiento						
17. Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas.	3	3	3	3	3	
18. Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí.	3	3	3	3	3	
19. Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen.	3	3	3	3	3	
20. Porque mis estudios me permiten continuar aprendiendo un montón de cosas que me interesan.	3	3	3	3	3	

DIMENSIÓN 6: Motivación al logro						
21. Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios.	3	3	3	3	3	
22. Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales.	3	3	3	3	3	
23. Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.	3	3	3	3	3	
24. Porque la universidad me permite sentir la satisfacción personal en la búsqueda de la perfección dentro de mis estudios.	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 7: Motivación a las experiencias estimulantes						
25. Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás.	3	3	3	3	3	
26. Por el placer de leer autores interesantes.	3	3	3	3	3	
27. Por el placer que experimento al vivir lo que ciertos autores han escrito.	3	3	3	3	3	
28. Porque me gusta meterme de lleno cuando leo diferentes temas interesantes.	3	3	3	3	3	

VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado experto, a continuación, para validar el cuestionario, debe tomar en cuenta:

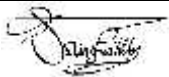
A.- Los criterios de calidad: la representatividad, consistencia, pertinencia, coherencia, claridad en la redacción, de los indicadores y sus respectivos reactivos del cuestionario:

Representatividad	Consistencia	Pertinencia	Coherencia	Claridad
Es lo más representativo.	Está fundamentado en bases teóricas consistentes.	Convenientes por su importancia y viabilidad.	Los indicadores e ítems se encuentran relacionados hay correspondencia.	Redactado con lenguaje claro.

B.-Para valorar a cada indicador con sus respectivos ítems use la siguiente escala:

0	1	2	3
Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	Violeta Asunción Díaz Castillo	DNI N°	17977249
Nombre del Instrumento	Escala de motivación académica		
Dirección domiciliaria	Psje. Salaverry 284 Urb. Palermo	Teléfono domicilio	044666466
Título Profesional/Especialidad	Licenciada en Educación Artística – Especialidad Teatro	Teléfono Celular	949312129
Grado Académico	Maestría		
Mención	Didáctica en la Docencia Superior		
FIRMA		Lugar y Fecha:	Trujillo, 21 de Mayo, 2021

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Tabla 2

Matriz de validación de contenido para cuestionario de Actitud hacia el aprendizaje

TITULO: Motivación académica y actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, 2021.

VARIABLE: ACTITUD						
DIMENSIÓN 1: Valoración y actitud positiva hacia el aprendizaje profundo, crítico, con comprensión, relacionando los contenidos.						
ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO					OBSERVACIONES
	REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	CONSISTENCIA	CLARIDAD	
	A	A	A	A	A	
1. Aprender cosas nuevas constituye para mí un elemento de satisfacción personal.	3	3	3	3	3	
4. Es más importante aprobar que comprender los temas de las asignaturas	3	3	3	3	3	
5. Pienso que es fundamental extraer las máximas consecuencias para la vida de los contenidos que estudio.	3	3	3	3	3	
6. Me gusta estudiar los temas en profundidad para obtener el máximo provecho intelectual	3	3	3	3	3	
7. Me parece que es importante ampliar la información de las clases en otras fuentes.	3	3	3	3	3	
9. Considero que estudiar con sentido crítico (juzgando lo que leo o escucho, tratando de llegar a ideas o conclusiones personales), es básico para mi información como persona.	3	3	3	3	3	

10. Creo que es importante aprender a relacionar los contenidos de los temas de las diferentes asignaturas.	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 2: Valoración y actitud positiva ante el trabajo en equipo.						
3. Creo que es importante participar en los trabajos de equipo.	3	3	3	3	3	
11. Me siento a gusto trabajando con mis compañeros en las actividades de grupo.	3	3	3	3	3	
DIMENSIÓN 3: Atribuciones internas.						
2. Considero que aprobar o no las asignaturas del curso depende de mi esfuerzo personal.						
8. Sacar mejor o peor nota en los exámenes depende más de la suerte que de mi propio esfuerzo.	3	3	3	3	3	

VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado experto, a continuación, para validar el cuestionario, debe tomar en cuenta:

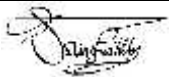
A.- Los criterios de calidad: la representatividad, consistencia, pertinencia, coherencia, claridad en la redacción, de los indicadores y sus respectivos reactivos del cuestionario:

Representatividad	Consistencia	Pertinencia	Coherencia	Claridad
Es lo más representativo.	Está fundamentado en bases teóricas consistentes.	Convenientes por su importancia y viabilidad.	Los indicadores e ítems se encuentran relacionados hay correspondencia.	Redactado con lenguaje claro.

B.-Para valorar a cada indicador con sus respectivos ítems use la siguiente escala:

0	1	2	3
Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	Violeta Asunción Díaz Castillo	DNI N°	17977249
Nombre del Instrumento	Escala de actitud hacia el aprendizaje		
Dirección domiciliaria	Psje. Salaverry 284 Urb. Palermo	Teléfono domicilio	044666466
Título Profesional/Especialidad	Licenciada en Educación Artística – Especialidad Teatro	Teléfono Celular	949312129
Grado Académico	Maestría		
Mención	Didáctica en la Docencia Superior		
FIRMA		Lugar y Fecha:	Trujillo, 21 de Mayo, 2021

Validez de contenido de Aiken de la variable autoconocimiento emocional

Nº	Criterios De Validación de Contenidos	V. AIKEN	Validez De Instrumento
1	Representatividad	1.00	Validez fuerte
2	Pertinencia	1.00	Validez fuerte
3	Coherencia	1.00	Validez fuerte
4	Consistencia	1.00	Validez fuerte
5	Claridad	1.00	Validez fuerte
TOTAL		1.00	Validez fuerte.

Criterios para interpretar el coeficiente de validez	
Validez fuerte	0.91 a 1,00
Validez aceptable	0,81 a 0,90
Validez débil	0,00 a 0,80

MOTIVACION ACADÉMICA (ALFA DE CRONBACH)

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,931	28

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	102,33	299,057	,118	,935
ITEM2	102,23	300,254	,072	,937
ITEM3	102,67	307,747	-,106	,937
ITEM4	102,50	308,603	-,138	,937
ITEM5	101,97	296,723	,150	,935
ITEM6	100,77	286,599	,387	,932
ITEM7	100,13	281,706	,744	,927
ITEM8	100,00	284,966	,638	,928
ITEM9	100,23	280,047	,602	,928
ITEM10	100,47	278,464	,715	,927
ITEM11	100,90	280,990	,520	,930
ITEM12	100,03	285,964	,535	,929
ITEM13	100,17	278,626	,824	,926
ITEM14	100,10	279,059	,866	,926
ITEM15	100,47	282,947	,565	,929

ITEM16	100,17	277,109	,876	,925
ITEM17	99,93	279,513	,820	,926
ITEM18	100,17	278,695	,664	,928
ITEM19	100,20	280,855	,728	,927
ITEM20	100,10	275,403	,791	,926
ITEM21	100,03	276,033	,845	,925
ITEM22	100,00	277,586	,857	,926
ITEM23	100,03	278,171	,842	,926
ITEM24	100,23	278,944	,802	,926
ITEM25	100,27	278,616	,763	,926
ITEM26	100,37	277,206	,818	,926
ITEM27	100,37	278,585	,774	,926
ITEM28	101,07	290,754	,257	,935

ACTITUD HACIA EL APRENDIZAJE
(ALFA DE CRONBACH)

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,741	11

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	38,23	26,323	,528	,704
ITEM2	40,10	29,886	,111	,762
ITEM3	38,83	27,178	,579	,703
ITEM4	38,27	26,202	,453	,713
ITEM5	38,20	25,614	,502	,705
ITEM6	38,10	27,403	,500	,710
ITEM7	38,27	28,064	,529	,712
ITEM8	38,03	28,516	,420	,721
ITEM9	38,70	25,734	,466	,710
ITEM10	38,07	27,857	,474	,714
ITEM11	40,20	28,717	,099	,783

Cálculo de baremos para los niveles y rangos

Variable Motivación académica

Medición

Totalmente en desacuerdo (1)

En desacuerdo (2)

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3)

De acuerdo (4)

Totalmente de acuerdo (5)

NIVELES Y RANGOS	Bajo	Medio	Alto
MOTIVACIÓN	[28-65]	[66-103]	[104-141]
Amotivación	[4-9]	[10-15]	[16-21]
Regulación Externa	[4-9]	[10-15]	[16-21]
Regulación Introyectada	[4-9]	[10-15]	[16-21]
Regulación Identificada	[4-9]	[10-15]	[16-21]
Motivación al conocimiento	[4-9]	[10-15]	[16-21]
Motivación al logro	[4-9]	[10-15]	[16-21]
Motivación a las experiencias estimulantes	[4-9]	[10-15]	[16-21]

	V	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7
MÁXIMO	140.00	20.00	20.00	20	20	20	20	20
MINIMO	28.00	4.00	4.00	4	4	4	4	4
RANGO	112.00	16.00	16.00	16	16	16	16	16
AMPLITUD	37.33	5.33	5.33	5.33333333	5.33333333	5.33333333	5.33333333	5.33333333

Cálculo de baremos para los niveles y rangos

Variable Actitud Académica

Medición

Totalmente en desacuerdo (1)

En desacuerdo (2)

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3)

De acuerdo (4)

Totalmente de acuerdo (5)

NIVELES Y RANGOS	Bajo	Medio	Alto
ACTITUD	[11-25]	[26-40]	[41-55]
Valoración y actitud positiva hacia el aprendizaje profundo, crítico, con comprensión, relacionando los contenidos.	[7-16]	[17-26]	[27-36]
Valoración y actitud positiva ante el trabajo en equipo.	[2-4]	[5-7]	[8-10]
Atribuciones internas.	[2-4]	[5-7]	[8-10]

	V	D1	D2	D3
MÁXIMO	55	35	10	10
MINIMO	11	7	2	2
RANGO	44	28	8	8
AMPLITUD	14.66667	9.333333	2.66667	2.66666667

Criterios para interpretar r.

r	Interpretación
± 0.80 á ± 0.99	Muy alta
± 0.60 á ± 0.79	Alta
± 0.40 á ± 0.59	Moderada
± 0.20 á ± 0.39	Baja
± 0.01 á ± 0.19	Muy baja

Cuando r es positivo, la relación entre variables es directa.

Cuando r es negativo, la relación entre variables es inversa.

Evidencia de la encuesta de motivación académica

Link de Cuestionario de Motivación

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdrAfP_Eg7eA_XmCzDeWAUeZBuS3_PRL_9iQl6A_cbhgKZaQ/viewform?usp=sf_link

The image shows a Google Forms interface for a survey titled "Cuestionario de Motivación Académica en el marco de las clases virtuales". The form is displayed on a light blue background. At the top, there is a header bar with the title and a "Enviar" button. Below the title, there is a section for "Preguntas" (Questions) and "Respuestas" (Responses). The main content area contains several questions, each with a text input field and a "Responder" button. The questions are:

- CUERPO**: Text input field.
- FECHA**: Text input field.
- SEXO**: Radio button options for "Mujer" and "Hombre".
- ESTADO CIVIL**: Radio button options for "Soltero", "Casado", and "Otro".
- RELIGIÓN**: Text input field.

The form is part of a Google Docs document, as indicated by the "Formulario de Motivación" tab at the top left. The "Enviar" button is located in the top right corner.

Evidencia de la encuesta de actitud frente el aprendizaje

Link de Cuestionario de Actitud hacia el aprendizaje

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScvvLmuaKAcIRsL1865qQclyJPekvl_XJJI-ytbrbLtnTzMyA/viewform?usp=sf_link

The image shows a Google Form titled "CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE ACTITUDES ANTE EL APRENDIZAJE VIRTUAL". The form is set against a light orange background. At the top, there is a header bar with the title and a "Enviar" button. Below the header, the form contains several sections:

- Header Section:** Contains the title "CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE ACTITUDES ANTE EL APRENDIZAJE VIRTUAL" and a paragraph explaining the purpose of the survey: "El cuestionario que te presentamos a continuación pretende valorar tus actitudes ante el aprendizaje en el marco de la virtualidad por el estado de emergencia que se vive en el país." It also includes a disclaimer: "Tus respuestas no tendrán ningún repercusión en tus resultados académicos, por lo que te ROGAMOS que respondas a las preguntas con total SINCERIDAD. Los datos obtenidos son confidenciales y anónimos."
- CARRERA:** A text input field with the label "Texto de respuesta como:".
- EDAD:** A text input field with the label "Texto de respuesta como:".
- SEXO:** A radio button selection with two options: "Mujer" and "Hombre".
- ¿CÓMO VIVES CON?:** A radio button selection with four options: "AMBOS PADRES", "SOLO MADRE", "SOLO PADRE", "HERMANOS", and "ABUELOS".

The form is displayed in a web browser window, with the Google Forms logo and navigation icons visible in the top right corner.

Data de encuesta de Motivación Académica (Evidencia de encuesta)

MUESTRA FINAL-Formulario de Matriculación [Modo de compatibilidad] - Local

Claudia Edith Cordero Saldaña

ARCHIVOINSERTARDISEÑO DE PAGINAFORMULASDATOSREVISARVISTANota Pro 7

Cortar

Copiar

Copiar formato

Calibre

11

A

A

Ajustar texto

General

Formato condicional como tabla

Normal

Buena

Incorrecta

Neutral

Caliente

Entrada

Notas

Salida

Insertar

Eliminar

Formatos

Autosuma

Referencia y fórmulas

Borrar

Ordenar y filtrar

Subtotal y grupo

Mostrar

Contabilidad

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	
1	Marca tiempo	CABRERA	EDAD	SEXO	ESTADO CIVIL	RESIDENCIA	LUGAR DE ORIGEN	1.Tengo la actividad en su momento	2.No sé por qué	3.No consigo entrar	4.Solo con el 6	5.Para poder	6.Para tener	7.Para demostrar	8.Para tener	9.Para demostrar	10.Porque es	11.Para demostrar	12.Porque es	13.Porque es	14.Porque es	15.Porque es
2	1 2021/06/08	6 Derecho	19 Mujer	SOLTERO	OTROS	COSTA	En desacuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
3	2 2021/06/08	6 DERECHO	17 Mujer	SOLTERO	CATÁLICO	SIERRA	Totalmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
4	3 2021/06/08	6 Psicología	19 Mujer	SOLTERO	CATÁLICO	COSTA	Totalmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4 2021/06/08	6 Administración	20 Mujer	SOLTERO	CATÁLICO	COSTA	Totalmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
6	5 2021/06/08	6 Traducción	18 Hombre	SOLTERO	CATÁLICO	COSTA	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
7	6 2021/06/08	6 Derecho	20 Mujer	SOLTERO	CATÁLICO	COSTA	Totalmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
8	7 2021/06/08	6 MEDICINA II	22 Mujer	SOLTERO	CATÁLICO	COSTA	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
9	8 2021/06/08	6 Medicina	21 Hombre	SOLTERO	CATÁLICO	SIERRA	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
10	9 2021/06/08	6 derecho	18 Mujer	SOLTERO	CATÁLICO	COSTA	Totalmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
11	10 2021/06/08	6 Ingeniería	20 Hombre	SOLTERO	CATÁLICO	COSTA	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
12	11 2021/06/08	6 Administración	23 Hombre	SOLTERO	OTROS	COSTA	En desacuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
13	12 2021/06/08	6 Contabilidad	19 Mujer	SOLTERO	CATÁLICO	COSTA	Totalmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
14	13 2021/06/08	6 Ingeniería	25 Hombre	SOLTERO	CATÁLICO	SELVA	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
15	14 2021/06/08	6 Medicina	23 Hombre	SOLTERO	CATÁLICO	COSTA	Totalmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
16	15 2021/06/08	6 Medicina	19 Hombre	SOLTERO	EVANGELICO	COSTA	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Total
17	16 2021/06/08	6 Psicología	20 Mujer	SOLTERO	EVANGELICO	COSTA	En desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
18	17 2021/06/08	6 Contabilidad	19 Mujer	SOLTERO	CATÁLICO	COSTA	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
19	18 2021/06/08	6 INGENIERIA	20 Mujer	SOLTERO	EVANGELICO	COSTA	Totalmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	De acuerdo
20	19 2021/06/08	6 Medicina Iu	19 Mujer	SOLTERO	CATÁLICO	SELVA	Totalmente en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	De acuerdo
21	20 2021/06/08	6 Contabilidad	23 Mujer	SOLTERO	OTROS	SIERRA	Totalmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
22	21 2021/06/08	6 Medicina Iu	14 Mujer	SOLTERO	CATÁLICO	SIERRA	Totalmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total
23	22 2021/06/08	6 Psicología	21 Mujer	SOLTERO	CATÁLICO	SIERRA	Totalmente en desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
24	23 2021/06/08	6 Enfermería	19 Mujer	SOLTERO	CATÁLICO	SIERRA	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
25	24 2021/06/08	6 Medicina	22 Mujer	SOLTERO	CATÁLICO	COSTA	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo
26	25 2021/06/08	6 INGENIERIA	19 Hombre	SOLTERO	CATÁLICO	COSTA	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
27	26 2021/06/08	6 Ingeniería p	18 Hombre	SOLTERO	CATÁLICO	SIERRA	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total
28	27 2021/06/08	6 MEDICINA Iu	21 Mujer	SOLTERO	CATÁLICO	SIERRA	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
29	28 2021/06/08	6 Contabilidad	5 años	Hombre	CASADO	CATÁLICO	COSTA	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total
30	29 2021/06/08	6 MEDICINA	21 Mujer	SOLTERO	CATÁLICO	COSTA	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total
31	30 2021/06/08	6 Administración	25 Mujer	SOLTERO	CATÁLICO	COSTA	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total
32	31 2021/06/08	6 Medicina	20 Mujer	SOLTERO	OTROS	COSTA	Totalmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
33	32 2021/06/08	6 CONTABILIDAD	19 Hombre	SOLTERO	CATÁLICO	COSTA	Totalmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo
34	33 2021/06/08	6 Psicología	19 Mujer	SOLTERO	CATÁLICO	COSTA	Totalmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
35	34 2021/06/08	6 Psicología	41 Hombre	CASADO	CATÁLICO	COSTA	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total
36	35 2021/06/08	6 Educación	22 Mujer	SOLTERO	CATÁLICO	COSTA	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo

Data de encuesta de Actitud hacia el aprendizaje (Evidencia de encuesta)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
1		Marca tiempo	CARRERA	EDAD	SEXO	¿CÓMO VIVE (ESTADO CIVIL)?	1. Aprender cosas	2. Es más importante	3. Pienso que es	4. Me gusta esto	5. Me parece que	6. Considero que	7. Creo que es	8. Creo que es	9. Me siento a gusto	10. Considero que	11. Sacar mejor o peor nota en los exámenes depende			
2	1	2021/06/08	6 Medicina	20	Hombre	AMBOS PADRES CASADOS	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
3	2	2021/06/08	6 DERECHO	19	Mujer	AMBOS PADRES CASADOS	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
4	3	2021/06/08	6 Psicología	19	Mujer	HERMANOS DIVORCIADOS	De acuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
5	4	2021/06/08	6 Derecho	19	Mujer	SOLO MADRE UNIÓN LIBRE	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente de acuerdo
6	5	2021/06/08	6 Contabilidad	18	Mujer	SOLO MADRE DIVORCIADA	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente de acuerdo
7	6	2021/06/08	6 Ingeniería CI	19	Hombre	AMBOS PADRES UNIÓN LIBRE	Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo
8	7	2021/06/08	6 Derecho	20	Mujer	AMBOS PADRES UNIÓN LIBRE	Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
9	8	2021/06/08	6 Administración	20	Mujer	AMBOS PADRES CASADOS	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
10	9	2021/06/08	6 Derecho	19	Mujer	SOLO MADRE DIVORCIADA	Totalmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
11	10	2021/06/08	6 Traducción	18	Hombre	AMBOS PADRES CASADOS	Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
12	11	2021/06/08	6 MEDICINA	19	Mujer	AMBOS PADRES CASADOS	Totalmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo
13	12	2021/06/08	6 Administración	25	Hombre	AMBOS PADRES CASADOS	Totalmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
14	13	2021/06/08	6 MEDICINA HI	22	Mujer	SOLO MADRE UNIÓN LIBRE	Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
15	14	2021/06/08	6 derecho	18	Mujer	ABUELOS UNIÓN LIBRE	Totalmente en desacuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
16	15	2021/06/08	6 Medicina	21	Hombre	OTROS CASADOS	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
17	16	2021/06/08	6 Contabilidad	19	Mujer	SOLO MADRE UNIÓN LIBRE	De acuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente de acuerdo
18	17	2021/06/08	6 Medicina	19	Hombre	AMBOS PADRES CASADOS	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente de acuerdo
19	18	2021/06/08	6 Medicina	23	Hombre	AMBOS PADRES CASADOS	Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
20	19	2021/06/08	6 Medicina Hu	24	Mujer	AMBOS PADRES UNIÓN LIBRE	Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
21	20	2021/06/08	6 Contabilidad	50 años	Hombre	ESPOSOS(A) CASADOS	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
22	21	2021/06/08	6 DERECHO	17	Mujer	SOLO MADRE UNIÓN LIBRE	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
23	22	2021/06/08	6 Medicina	22	Mujer	HERMANOS CASADOS	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
24	23	2021/06/08	6 MEDICINA HI	21	Mujer	AMBOS PADRES CASADOS	Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente de acuerdo
25	24	2021/06/08	6 INGENIERÍA	19	Hombre	AMBOS PADRES CASADOS	Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
26	25	2021/06/08	6 CONTABILIDAD	19	Hombre	AMBOS PADRES CASADOS	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente de acuerdo
27	26	2021/06/08	6 Ingeniería CI	18	Hombre	AMBOS PADRES CASADOS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
28	27	2021/06/08	6 Medicina	20	Mujer	AMBOS PADRES CASADOS	De acuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
29	28	2021/06/08	6 Ingeniería	19	Hombre	SOLO MADRE CASADOS	Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
30	29	2021/06/08	6 DERECHO	19	Hombre	AMBOS PADRES UNIÓN LIBRE	Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
31	30	2021/06/08	6 Administración	22	Mujer	AMBOS PADRES CASADOS	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
32	31	2021/06/08	6 Psicología	19	Mujer	SOLO MADRE DIVORCIADA	Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
33	32	2021/06/08	6 Psicología	41	Hombre	ESPOSOS(A) CASADOS	Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
34	33	2021/06/08	6 Psicología	21	Mujer	AMBOS PADRES CASADOS	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
35	34	2021/06/08	6 CONTABILIDAD	25	Mujer	SOLO MADRE UNIÓN LIBRE	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
36	35	2021/06/08	6 MEDICINA	24	Hombre	AMBOS PADRES CASADOS	Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Vaciado de la muestra de la variable Motivación Académica

[illegible]

Vaciado de la muestra de la variable Actitud hacia el Aprendizaje

N	Actitud y actitud positiva hacia el aprendizaje profundo, crítico, con comprensión, relacionando las pontes										Actitud y actitud positiva ante el trabajo en equipo				Atribuciones internas.			TOTAL
	Item 1	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	D1	Item 3	Item 11	D2	Item 2	Item 8	D3			
1	5	5	5	5	5	5	5	5	34	5	5	5	5	5	5	51		
2	1	4	4	4	4	4	4	4	29	5	5	6	1	4	5	38		
3	4	4	4	4	4	4	4	5	29	5	5	4	4	4	6	38		
4	4	3	3	4	4	4	4	5	29	4	5	5	3	4	7	33		
5	4	4	4	4	4	4	4	4	28	4	5	5	2	4	6	40		
6	5	1	1	1	1	1	1	1	26	4	5	3	4	5	7	36		
7	5	5	5	4	3	4	4	5	30	5	5	6	2	5	7	43		
8	5	5	5	5	5	5	5	5	30	5	5	6	1	5	6	47		
9	5	5	5	5	5	5	4	5	34	5	5	7	0	5	6	49		
10	5	4	5	5	5	5	3	5	32	4	5	5	2	5	7	44		
11	1	5	5	5	5	5	4	4	27	5	5	4	0	5	6	41		
12	5	3	1	5	5	5	2	5	28	4	2	6	3	5	7	41		
13	5	4	5	4	4	5	5	5	32	4	2	6	2	5	7	45		
14	1	4	5	4	5	5	5	5	27	5	5	4	4	5	6	42		
15	5	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	6	1	5	6	51		
16	4	4	4	4	4	4	4	4	27	5	5	5	2	4	6	39		
17	5	1	5	1	5	1	1	1	26	4	2	6	1	5	5	40		
18	5	5	5	5	5	5	5	5	30	5	5	6	2	5	7	49		
19	5	5	1	1	5	5	5	5	32	4	5	5	2	5	7	45		
20	5	4	4	4	5	5	5	5	33	5	2	7	1	5	6	48		
21	5	5	5	5	5	5	5	5	34	4	5	5	1	5	6	46		
22	4	4	4	4	4	4	4	5	29	4	4	6	3	4	7	44		
23	5	4	4	4	4	4	4	4	28	5	5	5	2	4	6	40		
24	5	5	5	5	5	5	5	5	35	4	2	6	2	5	7	48		
25	5	5	4	3	4	4	4	4	28	5	5	4	1	4	6	38		
26	1	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	6	2	5	7	44		
27	4	4	4	4	4	4	5	4	28	5	4	7	2	4	6	42		
28	5	4	4	4	4	4	4	4	29	5	5	6	2	5	7	42		
29	5	5	5	5	5	5	4	5	34	4	5	5	2	5	7	46		
30	5	5	5	5	4	4	5	5	33	5	5	4	1	5	6	43		
31	5	3	4	4	4	4	5	5	31	4	5	6	2	4	6	42		
32	5	5	5	5	5	5	5	5	34	4	5	5	2	5	7	48		
33	5	5	5	4	4	4	4	5	31	5	5	4	1	5	6	41		
34	5	4	5	5	5	5	5	5	34	2	5	3	1	5	6	43		
35	5	5	5	5	5	5	5	5	30	5	5	6	2	5	7	50		
36	5	5	5	1	5	5	5	5	33	4	5	5	1	5	6	44		
37	4	4	4	4	4	4	4	4	27	4	4	6	0	4	7	40		
38	5	1	1	1	5	4	4	5	30	5	5	4	0	5	7	41		
39	5	5	5	5	5	5	5	5	30	5	5	6	1	5	6	47		
40	5	4	3	5	5	5	2	5	29	5	5	6	1	5	6	41		
41	5	4	4	4	4	4	0	5	27	4	5	5	2	0	5	39		
42	5	1	1	1	3	4	5	5	26	4	5	5	3	5	8	41		
43	4	4	5	4	4	4	4	4	27	5	5	4	0	5	6	41		
44	5	3	3	3	3	3	3	3	22	5	5	6	3	3	6	39		